

ЕСЛИ БЫ Я БЫЛ УЧИТЕЛЕМ ИНФОРМАТИКИ

Я всегда представляла, что я буду делать, если мне доведется побывать на месте учителя: как я буду себя вести, что я буду делать, говорить. И вот нам задали сочинение на тему «Если бы я была учителем информатики».

Для начала я бы решила, чтобы меня звали Марией Геннадьевной...

Я совсем взрослая, одета по-деловому и, конечно же, на каблуках (как же без них!). Сзади меня — школьная доска, а передо мной — мои ученики...

Чтобы познакомиться, я бы попросила ребят поискать какие-то интересные факты про свое имя: например, откуда появилось это имя, что оно обозначает, какие известные люди носят такое же имя и т. д.

Я бы провела опрос, чему хотят научиться дети, а потом по его результатам составила бы план работы с каждым учеником.

Я обязательно потратила бы несколько уроков на то, чтобы вызвать у учеников эмоции по отношению к информатике. Я спрошу каждого: «Какую часть твоей жизни занимает сейчас информатика? Какое место, по твоему мнению, она займет в твоём будущем? Какой вред, на твой взгляд, в жизнь человека внесли цифровые технологии?» Каждый должен высказаться, чтобы не осталось равнодушных. Кто за информатику? Кто против? Как исправить положение? Как не переиграться в компьютерные игры? Об этом особенно важно поговорить, потому что уже есть целая болезнь — «зависимость от игр». Ею страдают молодые ребята. Их уже много, и нельзя о них забывать. Вот так шаг за шагом я бы начала знакомство детей не с клавиатуры или других деталей, я поделилась бы с ними проблемой информатизации в целом. Мы уже никуда от нее не уйдем. Информатизация является продуктом двадцать первого века. Но пользоваться ее плодами нужно так, чтобы от этого не было вреда. Чтобы ученики средней школы поняли, что информатика — полезный инструмент в разумных руках и думающих головах.

Я бы постаралась объяснить, что компьютер — это не только средство развлечения, но и то изобретение, которое заменило нам многие вещи. К примеру, библиотеку. Вспомните также, как несколько лет назад все рефераты, какие-нибудь сообщения мы писали от руки. А сейчас с помощью таких программ, как Word, Excel и т. д., мы можем вывести ту же самую информацию в электронном варианте, а также напечатать ее.

С первых же уроков я бы постаралась чем-то увлечь учеников. Я бы готовила такие уроки, чтобы ребята с интересом и вниманием слушали меня. Я бы старалась заинтересовать учеников даже самой скучной темой, быть веселой, часто шутить с детьми, как можно реже злиться и никогда не выходить из себя. Я была бы строгим, но справедливым учителем. У меня никогда не было бы любимчиков, я ко всем ученикам относилась бы одинаково.

Я думаю, что самое главное качество в учителе — любовь к детям. Если бы я был учителем информатики, я бы вошел в положение детей, изучил их характер и строил занятия в игровой форме, но так, чтобы эти занятия были не только интересными, но и познавательными.

К профессиональной деятельности уже приступило поколение молодых людей, родившихся, выросших и получивших образование в эпоху персональных компьютеров. Этому поколению столь же невозможно представить мир без персональных компьютеров, как без телевизора или автомобиля.

Помните фильм «Москва слезам не верит», где герой опрометчиво заявил: «Телевидение заменит все»? А сейчас компьютер — это наше все: и источник информации, и образование, и воспитание, и развлечение, и досуг, ну и, конечно, средство общения.

Спрашивая взрослых, я узнала, что учиться основам компьютерной грамотности им приходилось самим. Раньше не было таких учителей и такого предмета в школе. Но теперь любой взрослый, который работает, всегда использует компьютер. Мои родители всегда на работе что-то печатают, рисуют и отправляют письма, документы. Именно поэтому предмет информатики в школе должен изучаться с первого класса.

Если бы я была учителем информатики, то свой предмет хотелось бы преподавать с начальных классов. Мне бы хотелось объяснять простым языком даже самые слож-

*Мария
Бородкова*

*Виктория
Вильт*

*Анастасия
Фаловская*

*Ольга
Казмерчук*

*Евгения
Сенчилова*

*Регина
Тагирова*

*Динара
Веряскина*

*Сергей
Попов*

*Марина
Бреус*

*Ольга
Новикова*

*Юлия
Кривило*

ные темы, чтобы дети лучше их воспринимали. Для того чтобы маленькие ученики лучше усваивали предмет, я бы проводила свои уроки в форме игры, с выполнением заданий, которые развивали бы их логику и сообразительность.

Для младших учеников я бы создавала специальные презентации в шуточной форме. Например, компьютер, мышь и клавиатуру изобразила бы в виде сказочных героев. Ведь детям проще запоминать интересные и красочные моменты.

*Екатерина
Игонина*

Многим детям скучно сидеть на уроке и заниматься тем, о чем они даже понятия не имеют, трудно понять, что такое устройство ввода и вывода или процессор. Что это такое? Я бы на уроке разобрал весь компьютер по гаечкам и винтикам, рассказал и показал, как он работает, из чего состоит. Дети ничего не поймут, пока не увидят своими глазами и не потрогают руками.

*Сергей
Попов*

Изучая состав персонального компьютера, я бы дал возможность ученикам заглянуть в каждое устройство изнутри. Разобрать до винтика системный блок, монитор, принтер, сканер и т. д. Для этого можно использовать старую, вышедшую из строя технику. Мне кажется, это жуть как интересно.

*Кирилл
Румынский*

Если бы я был учителем информатики, то помогал бы ученикам в изучении языков программирования. Я научил бы школьников создавать приложения для ОС Windows, Mac OS X и для самых быстроразвивающихся мобильных операционных систем, таких как Android OS и IOS (Iphone OS). Я считаю, что любому понравится бы создать что-нибудь типа Angry Birds. При этом почти у каждого школьника на сегодняшний день есть смартфон и КПК, которые можно задействовать для изучения информатики.

*Павел
Терентьев*

Еще я бы предложил использовать для изучения информатики различные операционные системы, такие как Mac OS X и Linux. Я считаю, что каждый должен уметь пользоваться разными операционными системами и многим это пригодится в жизни. Например, для работы со сложной графикой нужно уметь пользоваться Mac. Эта ОС почти никогда не зависает и имеет очень мало разработанных для нее вирусов. Она считается самой надежной операционной системой.

Я бы учила детей грамотной работе с компьютером, обучала бы основам логического мышления, работе с офисными пакетами, Интернетом, локальной сетью. Все эти знания и навыки необходимы не только для какой-то научной деятельности, великих открытий, а для обычной повседневной жизни.

*Анастасия
Козлова*

В моем классе на каждом компьютерном столе современной модификации стояли бы сверхмощные модели компьютеров iMac компании APPLE с доступом в Интернет с наивысшей скоростью и без ограничений фильтром. Интерактивная доска за моей спиной соответствовала бы самым высоким современным требованиям, и каждый ученик умел свободно и грамотно пользоваться ею.

*Илья
Гончарук*

Я бы сделал все возможное, нашел бы спонсоров, чтобы сделать кабинет информатики с современным техническим оснащением. А из большинства техники, которой наполнены наши компьютерные классы, я бы создал прекрасный музей компьютерных деталей, а может быть, мастерскую для тренировки по сбору компьютеров в помощь обучению ребят.

*Глеб
Цой*

В кабинете информатики я создала бы обстановку с шуточными, но поучительными стендами, с вспомогательным материалом, который помог бы ребятам ориентироваться в информационном пространстве.

*Валентина
Чернова*

Обязательно надо научить, как правильно выбирать компьютер при покупке. По каким параметрам различаются компьютеры, какую модель лучше приобрести. Правильно пользоваться техникой надо уметь, но и выбирать ее — тоже!

*Мария
Дешевых*

Для детей, особо интересующихся техникой, я бы организовывала различные экскурсии, например, в магазины электронной техники, где опытные продавцы-консультанты рассказывали бы о новых видах приборов, о новых технологиях в области электроники, компьютеров и т. д., ну и, наверно, показывали бы примерное их применение.

*Анастасия
Кришталь*

Один из уроков я бы провел в вычислительном центре, например, в вузе можно было бы продемонстрировать ученикам АСУ-ВУЗ, которая обрабатывает информацию со всех подразделений университета. Там находятся большие машины, с помощью которых происходит кодирование пришедшей информации, а затем различные программы обрабатывают эту информацию и дают новые данные. Я думаю, ребятам

*Андрей
Савочкин*

будут интересны рассказы ученых, которые занимаются методами обработки и защиты информации.

Так как ребята играют в различные компьютерные игры, перегружают свой ПК или вообще случайно уничтожают данные, то я научил бы их восстанавливать не только утраченные документы, но и всю систему.

*Антон
Дорожкин*

Я считаю, что также нужно изучать в большем объеме способы защиты от спама, вирусов и прочих агентов. Это помогает правильной и успешной работе на компьютере.

*Елизавета
Коробкина*

Тема «Компьютерные вирусы» была бы очень запоминающейся, если ученик когда-то уже работал за компьютером, в котором «куча» вирусов. Понятно, что доводить компьютер до такого состояния вряд ли кому хочется, но ведь можно создать такую учебную программу.

*Кирилл
Румынский*

Я дала бы ребятам хорошие базовые знания по предмету, чтобы, поступив в высшее учебное заведение, мои ученики не испытывали дефицита знаний по информатике и могли бы шустро схватывать все то новое, что появляется в мире компьютеров. Чтобы в будущем они смогли сами, как Б. Гейтс и С. Джобс, создать что-то новое и прогрессивное в области информатики, ведь за этим будущее.

*Тамари
Чолокава*

В старших классах помимо теории и практики на уроках я бы выделяла время для дискуссий. Мне кажется, что из-за боязни получить плохую отметку многие ребята на уроках отмалчиваются. А хотелось бы, чтобы ученики не боялись высказывать свое мнение, даже если оно неверное, ведь, как известно, «только в спорах рождается истина».

*Юлия
Кривило*

Хотелось бы сделать уроки информатики более живыми. Возможно, уроки должны проходить в форме игры либо диалога с учениками.

*Александр
Михель*

Поскольку дети сейчас общаются с компьютерной техникой накоротке, то не исключаю, что такие уроки будут полезны и для самого учителя. И я не вижу ничего плохого, если я, будучи учителем, смогу научиться чему-то новому у своих учеников.

Наверное, главной задачей при проведении таких уроков будет оставаться стремление учителя повысить заинтересованность учеников в изучении такой науки, как информатика, обеспечить максимальное общение с учениками, направленное на повышение уровня знаний в данном направлении.

Если бы я была учителем информатики, то мои уроки точно не были бы скучными.

*Ксения
Чумакова*

В своей работе я бы использовала различные презентации, сделанные мною для удобного изучения материала, создавала бы видеоролики с участием ребят.

Я бы проводила различные курсы по программированию, ведь это интересно — создавать свои собственные программы, мини-калькуляторы, календари.

А может быть, проводила бы курс компьютерной графики, потому что в школе много творческих людей и им бы наверняка захотелось поэкспериментировать с фотографией или подшутить над одноклассником, подрисовав ему смешную улыбку, или подставить чужое лицо вместо своего.

Я думаю, что робототехника также была бы интересна многим ребятам нашей школы. Запрограммировать робота, чтобы он ехал и объезжал препятствия да еще и при этом чтобы у него на экране высвечивалось ваше имя, — это же так здорово!

Мне кажется, если бы такой учитель был абсолютно в каждой школе, то творческих учеников стало бы намного больше!

*Никита
Софронов*

Я бы стал делать акцент на то, чтобы урок проводился с использованием технических средств, как с моей стороны (стороны учителя), так и со стороны учеников. Ведь вы знаете, что на сегодняшний день большинство подростков и молодых людей пользуются удобной и мобильной техникой — сотовыми телефонами, смартфонами, ноутбуками, планшетными компьютерами. Если для них это удобно, пускай эти средства используются, но только в целях учебного процесса. Получается двойная польза: во-первых, ученики усваивают учебный материал, а во-вторых, развивают свои навыки в пользовании электронными устройствами. Я одобрил бы использование сетевых ресурсов и глобальных сетей. Ученики используют Сеть для отправки домашнего задания учителю и таким же способом получают его. Это обеспечивает мобильность процесса проверки знаний учеников. Также нужно проводить интерактивное учение по Сети, если ученик имеет проблемы со здоровьем и на определенный период не имеет возможности посещать школу. Можно использовать Сеть и в общении с уче-

никами из других городов и даже стран для обмена информацией и опытом. Это очень полезно, ученики могут узнать полезные вещи, которые им помогут в дальнейшей жизни, а также наладить контакт со школьниками из разных городов.

И обязательно совместно со своими учениками буду работать над проектами, тем более что есть многообразие тем, изучение которых требует знаний по многим смежным дисциплинам.

*Виктория
Вильт*

Я бы установила на все компьютеры скайп и обеспечила взаимодействие учеников с их сверстниками из зарубежной школы, это помогло бы ребятам разрабатывать проекты не только по информатике, но и по иностранному языку (например, английскому). Это было бы очень здорово!

*Александра
Ершова*

Мне бы хотелось, чтобы в работе с детьми мы использовали как можно больше новых обучающих программ по разным школьным предметам. Тогда это была бы помощь и моим подругам-учителям.

*Яна
Островская*

Раз в месяц я проводила бы творческую работу на тему «Известные программисты. Интересные истории из их практики». Ребята выполняли бы ее для получения дополнительных оценок. Самые интересные доклады мы бы отбирали вместе с учениками, чтобы в дальнейшем составить небольшую, красочную и при этом хорошо запоминающуюся презентацию.

*Полина
Коршунова*

Если бы я была учителем информатики, я бы начала с учебников, которые должны быть все электронными, и все практические и лабораторные работы были бы приложением к учебнику.

*Айнур
Бакенова*

Для более эффективной работы я буду разрабатывать Flash-ролики, видеоролики, электронные учебники, книги не только по информатике, но и по всем предметам, для того чтобы учащиеся могли свободно скачивать необходимую информацию с сервера школы или с моего личного сайта. Это будет необходимо для одаренных детей, т. е. тех детей, у которых есть желание изучать информатику в ускоренном, удобном для них режиме или, наоборот, для тех учащихся, которые по разным причинам отстали. Зачетные работы будут сдаваться в on-line режиме. Также мною будут разработаны программы для дистанционного обучения, в этом есть необходимость для учащихся с ослабленным здоровьем, которые не могут посещать школу.

*Илья
Гончарук*

Не все ученики могут ходить в школу, например, инвалиды, и для них компьютер — это единственная связь с миром, с друзьями. Они очень часто бывают талантливыми, творческими. Их тоже надо учить. Учитель информатики это может сделать дистанционно. Конечно, на это тратится много времени, но это нужно, важно и интересно.

*Юлия
Бузмакова*

Некоторые уроки я бы сделала дистанционными и интерактивными: так можно было бы, сидя дома у своего компьютера, одновременно общаться сразу всем ребятам из класса с учителем и совместно находить решение заданий.

*Динара
Веряскина*

Я бы разработал специальную школьную программу, с помощью которой все уроки можно было бы делать на планшете и сразу отправлять по Интернету учителю на проверку. И получать отметки в электронный дневник. Вот это была бы красота!!!

*Александр
Вальков*

Диктанты и контрольные дети писали бы на компьютерах, а также школьники могли бы прочитать на страничке моего блога про конкурсы, проводимые как в школе, так и по России и даже в мире!

*Антон
Дорожкин*

Педагог может помочь в понимании сложной темы или задания и всегда оставаться на связи со своими учениками. В настоящее время благодаря современным компьютерным технологиям и наличию Интернета это становится вполне осуществимой задачей. Ученику было бы очень удобно написать преподавателю и получить консультацию, сопровождаемую видеокomentarиями и полезными ссылками, или же, создав группу пользователей, устроить обсуждение какой-либо проблемы или вопроса.

*Ольга
Скоба*

Я бы разработала сайты персонально для каждого класса. Приходя на урок, дети заходили бы в персональный раздел, и у каждого было бы свое индивидуальное задание. Выполняя свое задание на компьютере, ученики выполняли работу подгружали бы в персональный раздел. При проверке выполненных работ я могла бы корректировать и выделять недочеты работ.

*Юлия
Панова*

Если бы я была преподавателем информатики, я бы сделала упор на проектную деятельность с использованием социальных сетей и сетевых сообществ, поочередно совмещенную с интерактивными лекционными занятиями. По моему мнению, это способствует развитию мышления и углубленного понимания темы. В результате проектной работы развиваются умения организовать деятельность, работать в команде, защищать и презентовать свой проект.

*Ольга
Скоба*

Я бы давала больше возможностей ученикам для самостоятельного обучения: чтобы они сами пытались получать знания, используя Интернет. Это будет интересно как для учащихся, так и для учителя.

*Алина
Шайхутдинова*

В наше время, когда большинство учеников проводят много времени в социальных сетях, надо научить детей грамотному общению в Интернете, при этом нужно объяснять детям, что живое общение не заменит ничто.

*Юлия
Кривило*

«Как справляться с опасностями в Интернете» — это была бы одна из важнейших тем для обсуждения. В будущем, работая учителем информатики, я помогала бы детям хорошо ориентироваться на просторах глобальных сетей, а родителям посоветовала бы уделять как можно больше внимания своим детям, интересоваться их жизнью, друзьями, в том числе виртуальными.

*Анастасия
Шимко*

Безусловно, в каждом классе всегда найдутся ребята, мыслящие лучше, те, кто быстрее остальных справляются со своими задачами. Исходя из этого, можно было бы создать такие группы поддержки, группы помощников учителя. Думаю, что такая помощь всегда интересна для учеников. Это еще одна возможность почувствовать солидарность, сотоварищество, уверенность.

*Марина
Бреус*

Я бы хотел, чтобы все мои ученики учились «творчески», т. е. не только по учебникам, но и готовились самостоятельно. Например, вместо того чтобы пересказывать текст учебника, писали бы доклады, делали презентации, придумывали вопросы одноклассникам. Тогда материал, изучаемый на уроке, воспринимался бы легче.

*Кирилл
Анискович*

Еще я бы учил школьников быть самостоятельными. Один раз в месяц я доверял бы вести свои уроки ребятам: готовить материал, выбирать форму урока, спрашивать и оценивать своих одноклассников. Тогда детям было бы легче понять особенности профессии учителя, осознать ее важность и прочувствовать ее трудность.

Я давала бы чаще ученикам самим вести уроки, для того чтобы они учились говорить и расширять свой кругозор.

*Евгения
Никифорова*

По итогам каждого триместра лучшему ученику давалась бы возможность провести урок на собственное усмотрение. Я бы просто сидела за партой и наблюдала бы, а ученики должны были бы провести урок сами, без моей помощи и корректировки.

*Юлия
Панова*

Конечно, ученики не смогут ставить оценки друг другу. Но можно найти компромисс: дети могут поощрять друг друга какими-либо приятными вещами, например, сладостями. Если же поощряет учитель, то он может не только поставить хорошую оценку, но и похвалить ребенка, допустим, сказав ему: «Какая(-ой) ты сегодня умница! Мне было бы приятно видеть твое знание материала каждый урок».

*Валентина
Бойко*

Помимо обычных школьных уроков у меня был бы разработан план внеурочных занятий. Под ним я подразумеваю всевозможные проекты, викторины и конкурсы. Например, можно было бы провести конкурсы «Мистер информатик» и «Мисс информатика» или «Шахматный турнир с компьютером», а также всевозможные фестивали и конференции. В рамках проведения недели информатики можно командам классов каждый день давать новое задание, на выполнение которого отводится несколько часов либо до следующего дня, после чего баллы суммировались бы и в конце недели выявлялся победитель.

*Елизавета
Коробкина*

И что бы я еще обязательно делала, так это проводила бы тематические дни в школе. Например, день информатики! Я бы подключала к процессу старшеклассников, потому что одной заниматься этим достаточно трудно, и мы бы придумывали различные конкурсы и соревнования. Такие дни очень положительно влияют на детей и их настроение, и в школе царит необыкновенно радужная атмосфера.

*Анна
Дашинимаева*

Я считаю, что для учителя информатики важно, чтобы его ученики участвовали в различных конкурсах, олимпиадах. Необходимо, чтобы ребенок попробовал свои силы в новой для него деятельности. Ведь интернет-конкурсы, олимпиады проводятся с целью стимулирования учащихся, создания условий для интеллектуального разви-

*Анастасия
Шимко*

тия, предоставляют такие возможности, которых дети зачастую лишены на обычном уроке. Интернет-конкурсы — это возможность для школьников преодолеть свою неуверенность и страхи. Пусть не достиг победы в конкурсе, но стал его лауреатом или участником, нашел для себя что-то новое, сделал свое маленькое личное открытие, увидел результат своей творческой деятельности, стал духовно богаче. Даже сертификат участника — это успех, стимулирующий к дальнейшим творческим вершинам.

Я бы обязательно призывала учеников участвовать в различных олимпиадах по информатике и даже сама организовывала бы школьные олимпиады-конкурсы-проекты. Ведь, кто знает, возможно, участие в школьной олимпиаде подтолкнет кого-нибудь замахнуться и на всероссийскую олимпиаду и даже победить в ней!

*Анна
Дашинимаева*

Некоторые ученики, которые хотели бы больше изучать этот предмет, могли бы оставаться на дополнительные занятия. В конце каждого дополнительного занятия они могли бы предложить мне тему, на которую было бы следующее занятие. Такие ученики могли бы иногда освобождаться от домашнего задания или же присутствия на основном занятии, так как они эту тему уже изучили или просто нет необходимости им это объяснять.

*Юлия
Панова*

Я бы создала программу, в которой жил бы маленький робот. Предложила бы школьникам придумать ему имя и его историю. А потом на каждом уроке робот приходил бы в гости и давал детям интересные и необычные задания. Задания были бы в электронном виде, и то, насколько правильно дети их выполнили, тоже оценивал бы робот. Оценку за выполненное задание ставила бы машина, а не учитель. Это упростило бы работу учителя, тем более что оценки выводились бы сразу на экран учителя. Ведь работа учителя очень сложна, а компьютер может чуть-чуть упростить ее.

*Альбина
Скворцова*

В качестве домашней работы я бы давала на выполнение своим ученикам различные творческие задания: написание реферата или сочинения, выпуск буклета, создание презентации или тематического сайта. Для всех учеников подготовила бы задания на выбор — тогда каждый смог бы выбрать то, что ему интересно.

*Динара
Веряскина*

Урок информатики не должен быть простым уроком, он должен быть технологичным и занимательным. На каждом уроке я выделяла бы 5—10 минут на демонстрацию работ, придуманных учениками дома. Это может быть музыкальная аранжировка, видеоклип, мультфильм, созданный с помощью программы Microsoft PowerPoint. На мой взгляд, проверка такой домашней работы была бы интересной, и ученики готовились бы к уроку с удовольствием.

*Эльвира
Гайнатуллина*

После проверки домашнего задания лучшие работы я бы демонстрировала всему классу (конечно, с разрешения их авторов), а также ставила не одну «пятерку», а две, чтобы был стимул к созданию хорошей домашней работы. Я думаю, это очень привлекало бы учеников, потому что каждый ребенок хочет иметь отличные оценки, не только чтобы порадовать себя или родителей, но и чтобы похвастаться перед сверстниками.

*Надежда
Журенкова*

Если бы вдруг кто-то не выучил домашнее задание, я бы не ставила сразу «двойку», а постаралась бы понять причину и предоставила шанс: пусть ученик выполнит это задание к следующему уроку.

*Валерия
Алиякберова*

Я считаю, что к отстающим ученикам надо относиться с особым вниманием, находить к каждому свой ключик.

*Инна
Быльдина*

Если я вызвала ученика к доске, а он не готов, то я бы не стала читать ему длинную лекцию о том, какой он плохой, как он плохо учится, а просто поговорила бы с ним после урока, узнала, по какой причине он не готов, и затем дала бы ему индивидуальное задание — но обязательно интересное, чтобы ученику понравилось выполнять его, и спросила бы ученика на следующем уроке. И я надеюсь, что на этот раз он бы подготовился. В таком подходе проявляется доброта учителя.

*Надежда
Журенкова*

Я бы превратила уроки информатики в интересные путешествия в мир этой науки. Мне кажется, что дети оценили бы это, и они не отвлекались бы на уроках.

*Мария
Бородкова*

Но, по-моему, дети не обрадуются, если я буду говорить только об уроках. Поэтому, когда ученики выполнят на «пять» свои задания, я разрешила бы им играть на компьютерах, доделывать домашние задания по другим предметам, сидеть в Интернете с компьютеров в моем классе и вообще делать все, что они хотят.

И я бы постаралась сделать все, чтобы детям не было скучно!

Если раньше, для того чтобы заинтересовать ребенка, учителю было достаточно посадить его за компьютер и один только вид монитора, мыши, клавиатуры вызывал восторг, то сейчас этим вряд ли удивишь современного школьника. Учителю приходится придумывать все новые и новые «изюминки» при работе на уроке.

*Кирилл
Румынский*

На каждую тему урока я бы готовила всякие разные задания с «ловушками». Разгадывать «ловушки» — это очень увлекательно!

*Екатерина
Иванова*

Я очень люблю на занятиях решать логические задачи и, будучи учителем информатики, давала бы их учащимся ежеурочно, ведь решение данных задач развивает пространственное, образное и другие формы мышления.

*Елизавета
Коробкина*

Каждый урок начинался бы с того, что ученики задают друг другу логические задачи, хитрые вопросы, связанные с устройством компьютера или его работой.

*Полина
Коршунова*

Я пыталась бы продумать «изюминку» урока — чтобы каждый урок содержал что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников, то, что они будут помнить, когда уже всё забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

*Марина
Бреус*

Для учеников важно хорошее настроение на уроке. Я бы позаботился, о том, чтобы дети «бежали» на урок ко мне, в свободное время разрешал бы играть на компьютере. А такое свободное время ввел бы через каждый урок. Тогда дети могли бы разгрузиться от напряженного урока. И не бегали бы на перемене, и не ковыряли от безделья стены в коридорах.

*Сергей
Попов*

Еще бы я научил детей решать задачи на компьютере и писать диктанты, а домашним заданием было бы пройти учебную игру.

Я бы включала тихую и спокойную музыку в классе, думаю, ученики были бы только за! Если бы в классе у кого-нибудь был день рождения, я бы задала всему классу сделать этому ученику открытки.

*Лии
Томберг*

Нужно давать детям расслабление, но неполное. Они всегда должны быть готовы и решить задачу, и ответить по усвоенному материалу, но, конечно же, иногда и пошутить, посмеяться. Я бы не хотела работать с детьми в скучной атмосфере, все же иногда хочется и немного отдохнуть. На этот случай в запасе нужно держать парочку веселых анекдотов. Но, чтобы не отвлекаться от темы, они могут быть связаны с информатикой. Ученикам я могла бы рассказывать смешные случаи из школьной жизни — из того времени, когда я сама была школьницей.

*Валентина
Бойко*

Хорошо делать переменки среди урока «Отдохнем и порисуем», используя, например, программу Hagmony (интерактивное графическое приложение). Рисовать всегда интересно, а потом полученный шедевр можно сохранить и показать другим.

*Марина
Бреус*

Преподаватель должен научить учеников применять знания в повседневной жизни. Приведу простейший пример. Изучая MS Word, можно дать задание — помочь учителю начальной школы составить листок с расписанием уроков. И ученики без дела не сидят, и учителю приятно, и мне хорошо (в роли преподавателя информатики). Также лучшие работы, выполненные в графических редакторах, я бы распечатывала и вешала на стенд в классе, чтобы постаравшимся ученикам было приятно увидеть свои работы. А не постаравшиеся смогут увидеть, как можно постараться. ☺

*Татьяна
Исакова*

Самое интересное будет в конце урока, в последние 15 минут. Мы с ребятами будем писать компьютерную игру — квест. И назовем ее «Старшеклассники». В ней будет много интересных вопросов и заданий. Для того чтобы их составить, ребятам придется разбираться с русским языком, математикой, физикой, английским языком и другими сложными школьными предметами. А еще мы придумаем задания о том, как подружиться с ребятами из других классов, как побеждать на соревнованиях. К концу года наша программа будет написана. А мои ученики подтянутся по другим предметам, подружатся, победят на соревнованиях и предметных олимпиадах. И даже не догадаются, как им помогла наша игра.

*Владимир
Трифонов*

Обязательно обучать информатике каждого ребенка нужно индивидуально, в зависимости от профессии, которую он предпочтет в дальнейшем. Например, кто-то хочет быть фотографом и поэтому его надо научить работать с такими программами, как Photoshop, picnik и т. д. Я бы объединила детей в группы не только по возрасту, но и по интересам (фотографы, операторы).

*Мария
Дешевых*

Мы бы выезжали за пределы школы, фотографировали и снимали на видео природу, зверей, людей, здания — все, что попадется, а потом монтировали все в фильм или создавали презентации.

*Анна
Каталей*

Можно было бы сделать видео про школу, что также развивает компьютерные навыки. В этом видео ребята рассказали бы всем про любимые классы, предметы, показали бы столовую, гардероб. Еще было бы хорошо, если бы они туда вставили несколько интервью. Было бы очень интересно. После этого я бы устроила конкурс на звание «Самое умопомрачительное видео про школьную жизнь». Думаю, эта работа всех бы заинтересовала.

*Анастасия
Фаловская*

Каждый год ребята собирали бы информацию о себе и классе (фото, съемки разных классных мероприятий и так далее), а по окончании школы этот видеofilm, сделанный во время уроков информатики, подарила бы выпускникам (т. е. ребята сами бы собрали и смонтировали для себя на уроках информатики свой выпускной альбом).

*Александра
Ершова*

Я попробовала бы сделать учебный процесс интересным не только для учеников с аналитическим складом ума, но и для гуманитариев, для творческих личностей, чтобы для каждого открылась определенная увлекательная сторона информатики.

*Полина
Вологжанина*

Если бы я был учителем, то обязательно много путешествовал бы сам, чтобы потом иметь возможность на уроках рассказывать своим ученикам про другие страны и иностранные школы. Я бы рассказывал про то, как живут и учатся их сверстники, показывал бы ученикам фотографии и видеоролики из этих мест. А еще я обязательно организовывал бы виртуальные путешествия по школам других стран, чтобы ребята смогли своими глазами все увидеть. Я бы рассказывал им, где и как используются компьютеры в реальной жизни. Ведь в Японии, говорят, роботы даже ведут занятия. После таких уроков мы бы вместе с ними собирали и оформляли информацию в различном виде: рисовали стенгазеты, готовили устные выступления и делали красочные презентации по пройденному материалу, а также мечтали, что нового можно привнести и в нашу школу.

*Александр
Кромкин*

Вот, например, у меня есть увлечение фотографией. Я очень люблю фотографировать природу, животный мир, здания, людей. Хочу научиться работать с различными программами. Однако у меня не все получается идеально, многого не знаю. Если бы я была учителем информатики, то я много уроков посвятила бы обучению по этим программам или проводила бы дополнительные занятия на факультативе, обучала различным графическим программам, редактору видеокадров и т. д. И между учениками я бы устроила конкурс на лучшие фотографии на ту или иную тему. Фотографии участников конкурса оценивала бы не я, а ученики других классов или, может быть, голосованием в Интернете. Затем можно было бы выложить фотографии на своем классном сайте и предложить посоревноваться с учениками других классов, школ, городов. Победителей награждать по возможности призами, сувенирами, обязательно грамотами и, конечно же, отличными оценками.

*Дарья
Лихогодина*

И есть еще одна задача, которую я постаралась бы решить, будучи учителем информатики.

*Анастасия
Капустяненко*

Известно, что компьютеры появились не так давно и в их освоении нуждаются не только дети, но и взрослые (учителя), у которых в свое время не было такой возможности. И как учитель информатики я была бы просто обязана научить их работать на компьютере, применять полученные от меня знания на уроках, которые они ведут, и просто ознакомить с машиной, имеющей множество функций, полезных им.

Не нужно забывать и о наших родителях, дедушках и бабушках. В свободное от уроков время я бы организовала волонтерскую помощь всем, кто хочет общаться с родными на равных.

*Анастасия
Благодарова*

Если бы я был учителем информатики, то открыл бы свой кружок, где могли бы учиться компьютерным премудростям люди разных возрастов. Неважно, сколько им лет, важнее всего передавать им всю ту информацию, которую знаю я.

*Константин
Гришин*

И, освоив компьютер, родители могли бы не ходить на родительские собрания! Вместо этого я бы предложил проводить видеобщение с учителями через скайп, ввел бы электронный журнал. Хотя для учеников это не самое радостное событие.

*Антон
Дорожкин*

Я бы поставила в кабинет камеру так, чтоб всех учеников было видно в объектив, каждый урок снимала на камеру, а потом отправляла родителям учеников на элек-

*Мария
Еремеева*

тронную почту, чтоб они видели сами, как работают на уроке их дети. Родительское собрание собирала бы только в том случае, если бы большинство учеников из класса получили по одному и тому же предмету плохие оценки, причем собирала бы не только родителей, но и учеников, которые провинились. Ученики сами объясняли бы своим родителям в моем присутствии, почему они не сделали или не выучили домашнюю работу. По-моему, это намного эффективнее обычных родительских собраний.

Если бы я был учителем информатики, то для своих учеников я стал бы примером для подражания, хорошим другом и опытным помощником. Я старался бы одновременно быть достаточно строгим, но справедливым, настойчивым, но не навязчивым, внимательным, но не придирающимся к своим ученикам. Я бы знал интересы и увлечения своих учеников, чтобы иметь возможность каждому из них давать индивидуальные задания «по душе».

*Александр
Кромкин*

Я бы советовалась с учениками и интересовалась бы, чему они хотят научиться, после чего делала бы определенные выводы.

*Юлия
Панова*

Но я бы заостряла свое внимание не только на работе с учебным материалом, но и уделяла внимание состоянию и жизни учеников, особенно если бы была их классным руководителем.

*Анастасия
Машкова*

Я сделала бы так, чтобы ученики доверяли мне, ведь если есть доверие, то будет и порядок на уроке.

*Евгения
Никифорова*

На мой взгляд, между учителем и учениками должны быть доверительные отношения, для того чтобы учащийся мог попросить объяснить ту тему, которая непонятна, не боясь получить в ответ отказ или укор за то, что он не понял объяснения с первого раза.

*Анастасия
Трофимова*

Хотелось бы наладить такой контакт с ребенком, чтобы он в любой момент мог подойти к учителю для разрешения каких-либо проблем или обратиться за помощью.

*Юлия
Криволю*

Учитель должен стараться быть таким, чтоб дети любили и его самого, и его методы преподавания, и, конечно же, уроки, которые он проводит. Он должен понимать: дети порой бывают озорные и непослушные, но ему нужно быть терпеливым и добрым, он должен понять детей и их психологию. Педагог должен вести себя таким образом, чтобы у учеников возникло доверие к нему и желание посещать его уроки. Учитель должен вести уроки так, чтобы детям было интересно слушать его и изучать этот предмет, но в то же время они должны активно отвечать на вопросы, спорить с ним, отстаивать свою точку зрения. Я думаю, это было бы приятно любому учителю. А чтобы заинтересовать детей, он должен много читать и узнавать что-то новое и познавательное по своему предмету и совмещать все это с интересами детей. А еще необходимо, чтобы самому преподавателю нравился предмет его обучения: если это будет нравиться ему, то он с легкостью найдет способ заинтересовать детей.

*Мария
Бочкарева*

По сути, учитель информатики — это учитель, который преподает самый «модный» предмет. Надо всегда быть в курсе событий, происходящих в таком интересном и захватывающем мире информационных технологий. Порой школьники задают очень сложные вопросы, но педагог должен ответить на них точно, со знанием дела.

*Кирилл
Румынский*

Современный учитель информатики, в моем представлении, — это коммуникативный, интерактивный и мобильный человек. Он должен постоянно следить за новыми тенденциями в информационном мире технологий, так как информатика — это динамичная наука.

*Ольга
Скоба*

Если бы я была учителем информатики, то читала бы различные книги о компьютерной технике, новинках, дополнительных устройствах для компьютера, сама бы изучала новые языки программирования, ходила бы на курсы усовершенствования учителей. Узнавая что-то новое для себя, я делилась бы этими знаниями со своими учениками.

*Мargarита
Петрикова*

Без сомнения, профессия учителя информатики очень сложная. И совсем не в физическом отношении, а в эмоциональном. Ведь межличностные отношения, тем более доверительные, просто так никому не даются. Поэтому я постарался бы найти подход не только к детям, но и их родителям, коллегам; обеспечить им такие условия общения, чтобы дети чувствовали себя на уроках комфортно, могли свободно высказывать свои мнения. Я бы готовил такие уроки, чтобы мои ученики с интересом и вниманием слушали меня. Я бы старался заинтересовать ребят даже самой скучной

*Никита
Софронов*

темой, быть веселым, часто шутить с детьми, как можно реже злиться и никогда не выходить из себя. У меня бы никогда не было любимчиков, я бы ко всем ученикам относился одинаково. Разговаривал бы с детьми нормальным и не повышенным голосом.

Особо важны человеческие качества учителя, которые нужны для создания благоприятных отношений на уроке. В ряду этих качеств человечность, терпеливость, порядочность, честность, справедливость, объективность, эмоциональная уравновешенность и многие другие. Профессионально необходимыми качествами учителя являются выдержка и самообладание. Это же так здорово, когда ты не боишься своего учителя, не боишься выглядеть смешным, если чего-то не понял!

*Адель
Сергеева*

Каждый человек хочет быть счастливым. Но, чтобы быть счастливым, надо любить: любить свой предмет, любить учеников, не только умных и способных, но и тех, кто не может понять, как написать программу на языке программирования, не может перевести из одной системы счисления в другую, не может решить задачу в электронных таблицах. Учитель должен уметь радоваться каждой маленькой победе ученика: один научился печатать и сохранять текст, другой первый раз нарисовал рисунок, а третий действительно победил, например, в олимпиаде, в конкурсе, в марафоне. Тогда дети будут любить учителя, и он сам будет с удовольствием ходить на работу.

*Юлия
Бузмакова*

Если бы я была учителем информатики, то моя жизнь изменилась бы. Каждый день был бы для меня праздником. Я бы знала, что сегодня дам новые и интересные знания ребятам. Ведь они очень пригодятся, будут нужны в дальнейшей жизни. Каждый урок проходил бы для меня с удовольствием, ощущением счастья и веры в ребят.

*Ирина
Шорохова*

Как говорил Л. Толстой: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, — он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель». Я бы хотела относиться к совершенному учителю, так как такой учитель — мечта каждого ученика!

*Динара
Веряскина*

Дети будут слушать меня с открытыми ртами, как и мы сейчас это делаем, будут задавать вопросы, удивляться, познавать новое. Потом, еще лет через десять, я встречу кого-нибудь из них на улице, и меня будут благодарить и рассказывать своим детям о моих методах преподавания... Ставить в пример... И когда я уйду на пенсию, то буду уверен, что научил сотни детей чему-то новому: компьютерной грамоте. Я хочу, чтоб меня помнили и уважали не только знакомые и друзья, но и дети, которым я помогу пройти эту нелегкую школьную дорогу, при этом занимаясь интересным мне делом.

*Андрей
Смирнов*

Интересно: что дети будущего будут изучать на уроках информатики?

Какие вопросы они будут задавать, и как на это будут отвечать учителя?

А может быть, вообще все в этом мире изменится и будут другие понятия об информатике и о компьютерах?!

Да, все это, конечно, очень интересно. И я была бы рада увидеть эту школу будущего. Особенно урок информатики!

*Дарья
Флоря*

Коллективное сочинение писали:

Алиякберова Валерия Романовна, ученица VIII класса Православной гимназии г. Дзержинска имени Серафима Саровского, г. Дзержинск, Нижегородская область (руководитель работы — Андрианова Ольга Анатольевна)

Анискович Кирилл Сергеевич, ученик VIII класса Старо-Урюпской основной общеобразовательной школы, дер. Старый Урюп, Тяжинский район, Кемеровская область (руководитель работы — Анискович Ирина Александровна)

Бакенова Айнур Маратбековна, ученица X класса общеобразовательной средней школы № 7, г. Каражал, Карагандинская область, Республика Казахстан (руководитель работы — Даулетбаева Назым Кабыкеновна)

Благодарова Анастасия Константиновна, ученица VIII класса средней общеобразовательной школы № 2, г. Новокузнецк, Кемеровская область (руководитель работы — Семенова Ирина Викторовна, Благодарова Наталья Егоровна)

Бойко Валентина Евгеньевна, ученица IX класса школы № 44, г. Польшаево, Кемеровская область, Ленинск-Кузнецкий район (руководитель работы — Калашникова Маргарита Александровна)

Бородкова Мария Геннадьевна, ученица VIII класса гимназии № 4, г. Чебоксары, Чувашская Республика (руководитель работы — Александрова Юлия Владимировна)

Бочкарева Мария Валерьевна, ученица X класса Большеигнатовской средней общеобразовательной школы, с. Большое Игнатово, Большеигнатовский район, Республика Мордовия (руководитель работы — Левцанова Татьяна Михайловна)

Бреус Марина Константиновна, ученица X класса средней общеобразовательной школы № 22, г. Новочеркасск, Ростовская область (руководитель работы — Буткевич Ирина Владиславовна)

Бузмакова Юлия Сергеевна, ученица IX класса средней общеобразовательной школы № 3, г. Березники, Пермский край (руководитель работы — Жуланова Светлана Вячеславовна)

Быльдина Инна Владимировна, ученица V класса Мухомудеровской средней общеобразовательной школы, с. Мухомудеровка, Алексеевский район, Белгородская область (руководитель работы — Барабанова Ирина Федоровна)

Вальков Александр Дмитриевич, ученик IV класса центра образования № 1601, Москва (руководитель работы — Незнанов Сергей Александрович)

Веряскина Динара Игоревна, учащаяся Алатырского сельскохозяйственного техникума, г. Алатырь, Чувашская Республика (руководитель работы — Николаева Светлана Ивановна)

Вильт Виктория Владиславовна, ученица VI класса средней общеобразовательной школы № 30, пос. Мостовский, Мостовский район, Краснодарский край (руководитель работы — Харитоновна Оксана Александровна)

Вологжанина Полина Владимировна, ученица X класса средней общеобразовательной школы № 34, г. Тула (руководитель работы — Гербут Светлана Сергеевна)

Гайнатуллина Эльвира Ринатовна, ученица VII класса гимназии № 1 Елабужского муниципального района, Республика Татарстан (руководитель работы — Халикова Венера Рафкатовна)

Гончарук Илья Николаевич, ученик IX класса Онохойской средней общеобразовательной школы № 2, пгт. Онохой, Заиграевский район, Республика Бурятия (руководитель работы — Потёмкина Светлана Александровна)

Гришин Константин Алексеевич, ученик VIII класса центра образования № 1432 «Новая школа», Москва (руководитель работы — Моисеева Надежда Николаевна)

Дашинимаева Анна Вячеславовна, ученица X класса Ильинской средней общеобразовательной школы № 26, пос. Ильинский, Раменский район, Московская область (руководитель работы — Чмелева Елена Николаевна)

Дешевых Мария Сергеевна, ученица VIII класса средней общеобразовательной школы № 1 с углубленным изучением отдельных предметов им. Героя Советского Союза В. П. Захарченко, пос. Каменка, Во-

ронезская область (руководитель работы — Старикова Марина Евгеньевна)

Дорожкин Антон Дмитриевич, ученик VII класса средней общеобразовательной школы № 57, г. Иркутск (руководитель работы — Мещанкина Виктория Александровна)

Еремеева Мария Витальевна, ученица VIII класса средней школы № 15, пос. Пригорск, г. Черногорск, Республика Хакасия (руководитель работы — Хадзиева Нелли Гериковна)

Ершова Александра Владимировна, ученица VII класса гимназии № 13, г. Алексин, Тульская область (руководитель работы — Максимова Ирина Викторовна)

Журенкова Надежда Витальевна, ученица X класса гимназии № 79, г. Барнаул (руководитель работы — Миллер Татьяна Сергеевна)

Иванова Екатерина, ученица III класса начальной общеобразовательной школы № 28, пос. Чунский, Чунский район, Иркутская область (руководитель работы — Мелентьева Евгения Григорьевна)

Иголина Екатерина Васильевна, ученица X класса Сивохинской средней общеобразовательной школы № 5, с. Сивохино, Тасеевский район, Красноярский край (руководитель работы — Кох Елена Александровна)

Исакова Татьяна Евгеньевна, ученица VII класса лицея № 11 им. Т. И. Александровой, г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл (руководитель работы — Григорьева Олеся Юрьевна)

Казмерчук Ольга Витальевна, ученица VIII класса средней школы № 15, пос. Пригорск, г. Черногорск, Республика Хакасия (руководитель работы — Хадзиева Нелли Гериковна)

Капустяненко Анастасия Сергеевна, ученица XI класса Мирновской средней общеобразовательной школы, пос. Мирный, Чердаклинский район, Ульяновская область (руководитель работы — Гаврилова Галина Борисовна)

Каталей Анна Константиновна, ученица IX класса средней общеобразовательной школы № 17, г. Кропоткин, Краснодарский край (руководитель работы — Токарева Наталия Александровна)

Козлова Анастасия Андреевна, ученица XI класса средней общеобразовательной школы № 5, г. Карпинск, Свердловская область (руководитель работы — Грек Владимир Викторович)

Коробкина Елизавета Кирилловна, ученица IX класса Молоковской средней общеобразовательной школы, с. Молоково, Ленинский район, Московская область (руководитель работы — Старостина Татьяна Анатольевна)

Коршунова Полина Игоревна, ученица VIII класса гимназии № 79, г. Барнаул (руководитель работы — Макашов Иван Борисович)

Кривило Юлия Олеговна, ученица XI класса средней общеобразовательной школы № 5, г. Карпинск, Свердловская область (руководитель работы — Грек Владимир Викторович)

Кришталь Анастасия Александровна, ученица XI класса Мирновской средней общеобразовательной школы, пос. Мирный, Чердаклинский район, Ульяновская область (руководитель работы — Гаврилова Галина Борисовна)

Кромкин Александр Евгеньевич, ученик VII класса средней общеобразовательной школы № 1621, Москва (руководитель работы — Борискина Юлия Марковна)

Лихогодина Дарья Владимировна, ученица VIII класса средней общеобразовательной школы № 2, пос. Энергетик, Новоорский район, Оренбургская область (руководитель работы — Николаева Наталья Юрьевна)

Машкова Анастасия Николаевна, ученица XI класса Глубокской государственной районной гимназии, г. Глубокое, Витебская область, Республика Беларусь (руководитель работы — Романчук Лидия Анатольевна)

Михель Александр Алексеевич, ученик XI класса средней общеобразовательной школы № 5, г. Карпинск, Свердловская область (руководитель работы — Грек Владимир Викторович)

Никифорова Евгения Сергеевна, ученица XI класса средней общеобразовательной школы № 5, г. Карпинск, Свердловская область (руководитель работы — Грек Владимир Викторович)

Новикова Ольга Романовна, ученица II класса гимназии № 1583, Москва (руководители работы — Кузюкова Наталья Юрьевна, Злотникова Светлана Леоновна)

Островская Яна Алексеевна, ученица VII класса средней общеобразовательной школы № 57, г. Иркутск (руководитель работы — Мещанкина Виктория Александровна)

Панова Юлия Алексеевна, ученица VII средней общеобразовательной школы № 878, Москва (руководители работы — Деева Мария Олеговна)

Петрикова Маргарита Алексеевна, учащаяся Владимирского политехнического колледжа, г. Владимир (руководители работы — Репкина Светлана Михайловна, Николаева Елена Владимировна)

Попов Сергей Сергеевич, ученик IV класса средней общеобразовательной школы № 236, г. Знаменск, Астраханская область (руководитель работы — Питикова Тамара Ивановна)

Румынский Кирилл Вадимович, ученик VII класса Безруковской основной общеобразовательной школы, с. Безруково, Новокузнецкий район, Кемеровская область (руководитель работы — Румынская Елена Васильевна)

Савочкин Андрей Игоревич, ученик III класса гимназии № 10, г. Пермь (руководитель работы — Лезина Ольга Михайловна)

Сенчилова Евгения Олеговна, ученица VII класса средней общеобразовательной школы № 1219 (руководитель работы — Наркевич Екатерина Михайловна)

Сергеева Адель, ученица IX класса Кохтла-Ярвской Ярвской русской гимназии, г. Кохтла-Ярве, Эстония (руководитель работы — Назарова Оксана)

Скворцова Альбина Александровна, ученица VI класса средней общеобразовательной школы № 10 «Кадетский корпус юных спасателей», г. Рубцовск, Алтайский край (руководитель работы — Обьедкова Ирина Семеновна)

Скоба Ольга Олеговна, ученица XI класса средней общеобразовательной школы № 89, г. Северск, Томская область (руководитель работы — Демина Евгения Викторовна)

Смирнов Андрей Владимирович, ученик VIII класса гимназии № 2, г. Александров, Владимирская область (руководитель работы — Гаврилко Вера Евгеньевна)

Софронов Никита Сергеевич, ученик XI класса Мирновской средней общеобразовательной школы, пос. Мирный, Чердаклинский район, Ульяновская область (руководитель работы — Гаврилова Галина Борисовна)

Тагирова Регина Азаматовна, ученица XI класса гимназии № 4, г. Стерлитамак, Республика Башкортостан (руководитель работы — Гумерова Гузель Юлаевна)

Терентьев Павел Владимирович, ученик VII класса гимназии № 4, г. Чебоксары, Чувашская Республика (руководитель работы — Александрова Юлия Владимировна)

Томберг Лии, ученица IX класса Кохтла-Ярвской Ярвской русской гимназии, г. Кохтла-Ярве, Эстония (руководитель работы — Назарова Оксана)

Трифонов Владимир Игоревич, ученик III класса гимназии № 10, г. Пермь (руководитель работы — Лезина Ольга Михайловна)

Трофимова Анастасия Юрьевна, ученица X класса средней общеобразовательной школы № 2 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия (руководитель работы — Немчинова Татьяна Владимировна)

Фаловская Анастасия, ученица IX класса Кохтла-Ярвской Ярвской русской гимназии, г. Кохтла-Ярве, Эстония (руководитель работы — Назарова Оксана)

Флоря Дарья Алексеевна, ученица VII класса средней школы № 6, г. Лисаковск, Костанайская область, Республика Казахстан (руководитель работы — Мантуленко Светлана Александровна)

Цой Глеб Владимирович, ученик VII класса средней общеобразовательной школы № 10, г. Жигулевск, Самарская область (руководитель работы — Устецкая Ольга Владимировна)

Чернова Валентина Васильевна, ученица XI класса средней общеобразовательной школы № 17, г. Кропоткин, Краснодарский край (руководитель работы — Токарева Наталия Александровна)

Чолокава Тамари Демуриевна, ученица VIII класса центра образования № 1432 «Новая школа», Москва (руководитель работы — Моисеева Надежда Николаевна)

Чумакова Ксения Николаевна, ученица XI класса средней общеобразовательной школы № 5, г. Карпинск, Свердловская область (руководитель работы — Грек Владимир Викторович)

Шайхутдинова Алина Рустямовна, ученица X класса гимназии № 1 Елабужского муниципального района, Республика Татарстан (руководитель работы — Халикова Венера Рафкатовна)

Шимко Анастасия Игоревна, ученица VIII класса Глубокской государственной районной гимназии, г. Глубокое, Витебская область, Республика Беларусь (руководитель работы — Романчук Лидия Анатольевна)

Шорохова Ирина Игоревна, ученица IX класса средней общеобразовательной школы № 70, г. Дзержинск, Нижегородская область (руководитель работы — Андрианова Ольга Анатольевна)