

**С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун,
О.Ю. Заславская, В.В. Копылова**

**ОБУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В
УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЫ**

**Учебно-методическое пособие для слушателей системы
профессиональной переподготовки**

**Москва
Издательство «Образование и Информатика»
2018**

УДК 378.147.31
ББК 74.044.4
Г 85

Печатается по решению редакционно-издательского совета
издательства «Образование и Информатика»

Авторы:

чл.-корр. РАО, доктор технических наук, профессор С.Г. Григорьев
профессор РАО, доктор педагогических наук, профессор В.В. Гриншкун
доктор педагогических наук, профессор О.Ю. Заславская
кандидат педагогических наук, доцент В.В. Копылова

Рецензент:

Левченко И.В. доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
информатики и прикладной математики ГАОУ ВО г. Москвы «Московский
городской педагогический университет»

Г 85

Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В. Обучение
гуманитарным дисциплинам в условиях информатизации основной и
старшей школы: Учебно-методическое пособие для слушателей системы
профессиональной переподготовки. – М.: Издательство «Образование и
Информатика», 2018. – 60 с.

В учебно-методическом пособии рассматриваются основные методы и
формы организации обучения гуманитарным дисциплинам в условиях
информатизации основной и старшей школы. Основное внимание уделяется
практическим рекомендациям по осуществлению такого обучения, приводятся
примеры, описываются используемые технологии. В рамках практического
применения предлагается рассмотреть описываемые методы и технологии при
обучении иностранному языку учащихся основной и старшей школы.

Пособие адресовано слушателям системы профессиональной
переподготовки и повышения квалификации педагогов.

УДК 378.147.31
ББК 74.044.4
Г 85

© Григорьев С.Г., Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Копылова В.В., 2018

Оглавление

Введение	5
1. Роль и место новых информационных и телекоммуникационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в основной и старшей школе	7
1.1. Общая характеристика свойств компьютерных телекоммуникаций для преподавания гуманитарных дисциплин	7
1.2. Игры on-line в обучении школьников основной и старшей школы гуманитарным дисциплинам с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий	18
1.3. Технология Web 2.0 и возможности ее применения при обучении гуманитарным дисциплинам в основной и старшей школе	20
2. Новые информационные технологии в преподавании иностранных языков	24
2.1. Деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам в условиях информатизации основной и старшей школы	24
2.2. Использование обучающих платформ в процессе изучения английского языка в основной и старшей школе	28
2.3. Примеры использования интерактивных учебных материалов при обучении гуманитарным дисциплинам (на примере обучения английскому языку)	32
2.4. Средства организации процесса обучения на уроках английского языка в основной и старшей школе	36

2.4.1. Обучение лексической и грамматической сторонам речи с применением средств информатизации	36
2.4.2 Развитие умений чтения и письма с применением средств информатизации	38
2.4.3 Обучение и развитие коммуникативных навыков с применением средств информатизации	39
2.5. Опыт разработки медиа-продукта на уроках гуманитарного цикла	39
3. Пошаговая разработка проектных работ, выполняемых с использованием информационных и телекоммуникационных технологий	46
Заключение	54
Список источников	57

Введение

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой образования, задачу формирования основ *информационной культуры* будущего специалиста. Потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом технологий и средств информатизации, превращается в ведущий фактор образовательной политики.

В условиях существования информационного общества, наряду с традиционными формами обучения, все чаще учителя применяют современные инструменты обучения, базирующиеся на таких технологиях, как дистанционное обучение с применением вебинаров, ориентированных на индивидуальные потребности обучающегося и уровень его знаний, что дает возможность сделать образовательный процесс более гибким и универсальным. С развитием информационных технологий, локальных сетей появились новые возможности обучения, которые позволяют поддерживать образовательный процесс на должном уровне. Дистанционное обучение, которое имеет также другие термины — дистанционное образование, электронное обучение и онлайн-обучение — процесс передачи знаний, формирование умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между учителем и обучающимся, так и интерактивным источником информационного ресурса, отражающим все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, приемы, организационные формы, средства обучения), осуществляемым в условиях реализации средств ИКТ.

Практическое внедрение методов организации обучения с использованием основных дидактических функций средств ИКТ повлечет за собой возможность использования средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения.

Обучение английскому языку в современной информационно-образовательной среде имеет свои особенности, которые обусловлены

спецификой предмета «Иностранный язык». Прежде всего это связано с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Необходимо отметить, что обучение иностранному языку есть обучение определенной деятельности и специфика предмета заключается в овладении языком и формировании иноязычного общения. Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными особенностями которого являются сетевое (удаленное) взаимодействие всех участников учебного процесса и сравнительно больший объем самостоятельной работы, проводимой в режиме «online», интерактивность, отбор и структурирование учебного материала (аутентичные тексты), педагогические технологии и др.

Основной формой организации обучения, характерной для современной школы, является урок. Это необходимо учитывать при разработке и использовании средств ИКТ для системы общего среднего образования. Обучение школьников большинству учебных предметов в рамках классно-урочной системы идет в специальных кабинетах. Поэтому перспективы повышения эффективности классно-урочной системы связываются с оснащением кабинетов дидактическими и техническими средствами обучения и с совершенствованием типов уроков и их модулей. В этой связи на информационные и телекоммуникационные технологии возлагаются большие надежды.

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют говорить о предметном уроке в компьютерном классе, например, с интерактивной доской. Учитель на таком уроке, сохраняя почти весь арсенал имеющихся у него методических приемов, может многократно его преумножить возможностями ИКТ.

Вопросам создания и использования цифровых ресурсов в процессе обучения учащихся гуманитарным дисциплинам будет посвящен нижеследующий материал.

I. Роль и место новых информационных и телекоммуникационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин в основной и старшей школе

1.1. Общая характеристика свойств компьютерных телекоммуникаций для преподавания гуманитарных дисциплин

Развитие информационных технологий постоянно и стремительно развивается. Телекоммуникационные сети предлагают своим пользователям все новые и новые виды услуг. При рассмотрении дидактических и методических свойств и функций телекоммуникаций в обучении гуманитарным дисциплинам ограничим рамки наиболее распространенными видами телекоммуникационных услуг: электронной почтой, телеконференциями, базами данных, общением удаленных пользователей в режиме реального времени.

После регистрации в любой действующей сети пользователю предоставляются услуги, среди которых:

- электронная почта;
- телеконференции;
- возможность общения пользователей в синхронном режиме;
- доступ к удаленным базам данных различного назначения.

Электронная почта предоставляет возможность оперативной и качественной связи, а также приема и передачи на большие расстояния текстов, таблиц, компьютерных программ, рисунков, фотографий и т.д.

Электронная почта имеет большие преимущества в сравнении с традиционным обменом письмами по обычной почте, а именно:

- скорость доставки сообщений по электронной почте измеряется в минутах,
- полученную по электронной почте информацию можно хранить или

распечатывать нужное количество копий на принтере;

- входящую корреспонденцию можно хранить в центральном компьютере сети до тех пор, пока абонент ее не прочтет;

- сообщения можно одновременно отправлять большому количеству адресатов;

- отправка корреспонденции адресату осуществляется круглосуточно;

- абонент по желанию может получить подтверждение о том, что его сообщение было прочитано.

Телеконференция отличается тем, что посвящена обычно конкретной теме, вопросу. Ведущий конференции организует, планирует и направляет ее работу, приглашает участников для обсуждения каких-либо проблем и вопросов и, подводя итоги работы, закрывает конференцию, когда необходимость в ней отпадает. Число участников конференции практически не ограничено. Обычно в телекоммуникационной сети одновременно проводится несколько десятков конференций по различной тематике, и пользователь может участвовать в любой из них. При работе в телеконференции автор какого-либо сообщения посылает его не конкретному адресату, а всем желающим его прочесть. Поэтому участие абонентов сети в телеконференциях аналогично созданию большого почтового ящика, к которому в удобное для них время могут обращаться сколько угодно абонентов.

По такому же принципу организована разновидность телеконференций – электронная доска объявлений. Она не случайно получила такое название, так как действительно похожа на обычную доску объявлений, где помещается любая информация, которая может представлять интерес для абонентов сети. В отличие же от телеконференций электронная доска объявлений действует постоянно и ее создание не преследует какую-то конкретную цель.

Компьютерные коммуникации позволяют каждому пользователю

получить доступ к разнообразным базам данных, то есть особым образом организованной информации. Базы данных зачастую объединяются в мощные банки данных, в которых соответствующее программное обеспечение позволяет производить поиск информации за считанные секунды в том числе и для пользователей, находящихся за тысячи километров от этих баз или банков данных. Без телекоммуникаций трудно себе представить работу банков и бирж, коммерческих организаций и крупных предприятий, а также научного мира - университетов, исследовательских центров, библиотек, музеев.

Общение удаленных пользователей в режиме реального времени позволяет вести реальный диалог (письменно) с партнерами, находящимися на другой стороне земного шара, причем в беседе могут принимать участие два и более собеседника, что очень удобно, например, для обсуждения учебных проектов.

На основе анализа технических возможностей компьютерных коммуникаций Е.С. Полат сформулировала дидактические свойства компьютерных телекоммуникаций, которые в сжатом виде представлены ниже:

- передача сообщений одному или многим абонентам,
- хранение поступающей информации в памяти хост-компьютера какое угодно количество времени,
- получение информации через систему телеконференций и участие в дискуссиях этих конференций,
- хранение информации.

Дидактические свойства вышеуказанных видов телекоммуникаций могут быть использованы для реализации следующих дидактических функций:

- организовать совместное исследование учителей, учащихся;
- обеспечить оперативную консультацию;
- оперативно обмениваться информацией;

- формировать у учащихся глобальное мышление через контакты с другими культурами;
- приобретать навыки работы с большими объемами информации.

Дидактические свойства и функции указанных видов телекоммуникаций позволяют определить методические их функции. Исходя из специфики ИЯ как учебного предмета, психологических и методических особенностей обучения разным видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), а также, опираясь на системный подход в развитии учебно-материальной базы системы обучения иностранным языкам, соответственно учитывая системообразующие связи между компонентами средств обучения, мы выделяем следующие методические функции телекоммуникаций.

Методические функции электронной почты (как синхронной, так и асинхронной) и телеконференций позволяют организовывать различные виды совместной учебной деятельности:

- телекоммуникационные проекты, в основе которых используется самостоятельная исследовательская, поисковая деятельность учителей и учащихся на изучаемом языке, творческая или чисто прикладная учебная деятельность; это могут быть парные или групповые проекты, требующие организации самостоятельной индивидуальной парной, групповой деятельности учащихся, в ходе которой иностранный язык (для участников проекта с нашей стороны) используется в своей естественной функции средства общения, создается естественная языковая среда;

- телеконференции тематические (при одном ведущем) или общие для обсуждения возникших вопросов, при выработке общей точки зрения и т.д.; это может быть обмен письменными текстами-файлами или устными сообщениями - аудио конференции, или аудио и видео информацией - видеоконференции; в любом случае каждый участник проекта имеет собственную роль и

собственную задачу, обусловленную общей целью проекта;

- дистанционное обучение иностранным языкам, консультации носителей языка для учащихся и учителей, обмен опытом учителей, включая видеоинформацию.

Следует заметить, что на уровне решения подлинно коммуникативных задач, вышеописанные дидактические функции всех видов телекоммуникаций работают и на решение методических задач обучения иностранным языкам, как бы смыкаясь с ними.

Сетевые базы данных

В зарубежных информационных системах существуют различные базы данных, предназначенные как для узко профессиональных целей, так и для образовательных. Среди последних наиболее популярны, с нашей точки зрения, такие информационные системы, как Electronic Bookshelf, Electronic Books, где можно найти полный текст различных литературных произведений. Однако, для иностранных пользователей подобные базы данных представляют некоторую трудность, так как управление и поиск необходимой информации осуществляется на английском языке. Такие базы данных необходимы студентам и преподавателям языковых вузов и школ с углубленным изучением иностранного языка. В них содержится разнообразная информация страноведческого характера, сведения по географии и истории страны изучаемого языка, культурологии, языкознанию, этнографии, системе образования, политическому устройству разных стран, средствам массовой информации, библиография, реферированные сборники и другое.

Можно сформулировать следующие дидактические функции сетевых баз данных:

- информационная функция (возможность передавать необходимую информацию в заданном формате);

- обучающая функция (формирование определенных умений и навыков, благодаря встроенным обучающим модулям);
- поисковая функция (быстрый поиск нужной информации с помощью встроенных поисковых систем);
- интерактивная функция (оперативное реагирование системы на запрос пользователя или результат его работы);
- управление учебно-познавательной деятельностью (операционная адаптивная обратная связь).

Остановимся на различных видах баз данных несколько подробнее.

Примеры реализации дидактической функции баз данных для обучения иностранному языку:

- **БД по лексике** иностранного языка (электронный англо-русский, русско-английский словарь), которая содержит достаточный объем лексических единиц (например, для 5-6 классов – 1600 лексических единиц) с примерами использования в речевых ситуациях, синонимами и словосочетаниями, встроенной поисковой системой по различным ключам. Обучающий модуль БД по лексике позволяет усваивать лексические структуры на уровне узнавания, ознакомления (при чтении) при помощи лексических игр, тестировать и определять качество усвоения лексического материала.

- **БД по страноведению/культурологии**, которая предоставляет информацию по стране изучаемого языка географического, исторического, культурологического характера, может познакомить с традициями и бытом народов страны. Встроенная поисковая система облегчит поиск необходимого материала. БД по страноведению могут включать игры и викторины по страноведению, что разнообразит учебную деятельность учащихся.

- **БД по грамматике** предоставит информацию справочного характера, объяснит варианты употребления данного грамматического явления

на примерах и в таблицах, предоставит возможность отработать грамматические формы в тренировочных упражнениях, в том числе и в игровой форме и определит пробелы в знаниях учащегося при помощи серии тестовых упражнений (обучающий модуль); поисковая система позволит быстро найти нужную информацию.

- **БД программных средств** для изучения ИЯ самостоятельно (включая дистанционное обучение) содержат информацию по имеющимся обучающим программным средствам, протестируют уровень знаний по ИЯ, порекомендуют программно-методический комплекс для восполнения пробелов в знаниях учащегося.

Специфические методические функции БД различных видов для обучения ИЯ, с нашей точки зрения, определяются следующим образом:

1. **БД по лексике:**

- информационная функция,
- поисковая функция,
- функция обучения, диагностики и контроля за усвоением лексических структур на основе поисковой/диалоговой/обучающей систем на уровне ознакомления или узнавания;

2. **БД по страноведению/культурологии:**

- информационно-ознакомительная функция;
- поисковая функция,
- обучающая функция;

3. **БД по грамматике:**

- информационная функция,
- поисковая функция,
- функция обучения, диагностики и контроля за усвоением грамматических структур на базе поисковой/диалоговой/обучающей систем на

уровне ознакомления или узнавания.

4. БД программных средств по ИЯ:

- информационная функция,
- функция диагностики,
- функция управления (тест на уровень владения языком и

рекомендации соответствующего ПМК).

Общение удаленных пользователей в режиме реального времени предоставляет возможность организовать реальное общение между партнерами:

1. Письменно – с партнерами, находящимися как на другой стороне земного шара, так и на соседней улице; как уже отмечалось, в беседе могут принимать участие два и более собеседников. Общение ведется, как правило, на английском языке. *Методическая функция этого вида компьютерных коммуникаций состоит в возможности оперативного решения проблем, связанных с работой над проектом, в возможности общения в реальной иноязычной среде.*

2. Устно – методическая функция аудио- или видео конференций состоит в *возможности непосредственного устного общения партнеров между собой в естественной языковой среде.*

На уровне решения задач обучения ИЯ специфические методические функции аудио/видео/конференций могут определяться следующим образом:

- развитие умений аудирования и говорения на подлинно коммуникативном уровне,
- развитие навыков письменной речи и чтения.

Дидактические функции всех видов компьютерной коммуникации, позволяющие решать определенные задачи воспитательного, развивающего и образовательного характера в обучении ИЯ состоят в возможности:

- организовать общение в естественной языковой среде;

- организовать широкие человеческие контакты на уровне от соседней школы до другого полушария;
- проводить учебные творческие работы, самостоятельный научный поиск на основе сотрудничества, кооперации со сверстниками не только своей школы, но и практически из любого уголка мира, что значительно повышает мотивацию к изучению ИЯ, обеспечивает общение с носителями языка;
- организовывать совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую, игровую деятельность школьников на основе тематических телекоммуникационных проектов. Работа по таким проектам стимулирует не только овладение собственно иностранным языком, но и исследовательскими методами, основанными на подлинно интегрированном знании;
- иметь свободный доступ к необходимой информации путем подключения к базам данных практически любого научного, информационного центра, что также стимулирует изучение ИЯ;
- выходить за рамки своего социума, который часто по ряду причин оказывается замкнутым, что не позволяет детям познать и проявить свою индивидуальность. Возможность анонимного общения или под вымышленным именем позволяет преодолеть страх перед ошибкой, так хорошо известный учителям ИЯ, чувствовать себя раскрепощенным и даже экспериментировать со структурами чужого языка, что почти никогда не встречается в обычном классе; обмениваться мнениями по поводу самых разнообразных проблем учебного или широкого культурного, социального плана;
- знакомиться с культурой, бытом, традициями другого народа, другого региона; узнавать оперативную информацию о событиях местного значения, представляющую интерес для школьников.

Специфическими методическими функциями телекоммуникаций

(применительно к обучению ИЯ), с нашей точки зрения, являются:

- развитие умений монологической речи. (Например: проект «Видеописьмо», совместное написание рассказов, статей, репортажей и т.д.). Прежде, чем учащиеся напишут письмо партнеру или любое другое сообщение, они обсуждают свои идеи в группе, иногда на уроке, иногда во внеурочное время;

- развитие умений и навыков диалогических высказываний (например, во время обсуждений собранных данных по проекту или во время "светской" беседы). Таким образом, возможно развитие навыков и умений по ведению различных видов диалогов: этикетного диалога, диалога-беседы, диалога-рассуждений с элементами монолога и т.д.;

- развитие умений изучающего и ознакомительного чтения. Формирование потребности уметь быстро просматривать информацию начинается с момента, когда учащийся впервые "входит" в сеть как пользователь. Ему приходится быстро просмотреть все сообщения в своем электронном ящике и решить, какие сообщения записать на диск для дальнейшего изучения, какие удалить, так как они не представляют интереса, а на какие следует ответить сразу, не выходя из сети. При работе в конференциях или же с базами данных с целью поиска определенной информации, также возникает необходимость бегло просматривать очень большое количество статей, сообщений, объявлений. Отобранный материал записывается и после выхода из сети внимательно изучается (изучающее чтение), анализируется и сортируется уже более тщательно;

- развитие разных видов письменной речи: а) этикетное письмо, б) описание, в) пересказ, г) изложение, г) аргументация. Все это присутствует и в других проектах, но в языковых проектах эти умения и навыки носят обучающий характер. То есть при разработке проекта учителя ставят задачу

отработки определенных языковых структур в разных видах письменной речи, например, в проекте "Hello!" отрабатываются структуры: my name is, I live in, I am, I have, my family is и т.д. В то время как в неязыковых проектах такой задачи нет. В этом и состоит разница между языковыми и всеми прочими проектами;

- значительное расширение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного);

- активизация языкового и речевого материала, формирование устойчивых речевых навыков по всем видам речевой деятельности;

- оперативный обмен информацией, идеями, планами по интересующей партнеров тематике, используя иностранный язык как средство общения между партнерами;

- индивидуализация процесса обучения при организации групповых и парных проектов, в которых каждому ученику определена собственная роль;

- формирование у учащихся и учителей коммуникативных навыков, культуры общения, что предполагает со стороны партнеров умение кратко и четко формулировать собственные мысли (устно и письменно), терпимо относиться к мнению партнеров, умение вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения, уметь слушать и уважать мнение партнера;

- формирование навыков самообразования, самостоятельного приобретения и совершенствования знаний по иностранному языку на основе подлинно исследовательских методов (работа со словарем, в том числе и электронным, другими электронными и традиционными справочниками по языку, удаленными базами данных, содержащими разнообразную информацию культурологического, страноведческого характера).

1.2. Игры on-line в обучении школьников основной и старшей школы гуманитарным дисциплинам с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий

В современную действительность уверенно и прочно вошли новые гаджеты: смартфоны, планшеты и прочие устройства. Многие подростки не могут себе представить и дня без любимого девайса. Рассмотрим несколько интересных и полезных мобильных приложений для изучения английского языка.

Duolingo

Данное приложение доступно для Android и iOS. Входит в топ лучших приложений Google Play. Обучение строится в форме игры: этот процесс разбит на уровни, переходить по которым можно, зарабатывая очки за правильные ответы. Предлагаются упражнения различной степени сложности, развивающие умения аудирования, правописания, перевода текстов.

LinguaLeo

Приложение доступно для Android и iOS. Оно также обучает языку в игровой форме. По результатам первоначального теста предлагаются рекомендации по восстановлению пробелов в знаниях. Вы зарабатываете очки и продвигаетесь по уровням. Можно пополнять лексикон, составлять собственный словарь с озвучкой, отрабатывать грамматические навыки, а также общаться с другими пользователями ресурса.

WordSteps

Бесплатное мобильное приложение, доступное для Android и iOS, позволяет загружать новые словари с сайта WordSteps.com и эффективно пополнять словарный запас. При помощи этого приложения можно изучать иностранные слова где угодно в любую свободную минуту. Его отличительной особенностью является то, что оно рассчитано на запоминание слов из реальных контекстов: клипы, интервью, фильмы способствуют более эффективному усвоению материала по сравнению с традиционным заучиванием по словарю.

Кроме того, программа фиксирует, какие слова вы выучили, а какие еще нужно закрепить.

LearnEnglish Grammar

С помощью этого приложения можно совершенствовать знания по грамматике при помощи интерактивного учебника, рассчитанного на уровни от начального до продвинутого.

MyWordBook

Приложение для изучения слов. Вы работаете с дидактическими карточками. Можно использовать готовые карточки, а также создавать свои.

Sounds Right

Интерактивная таблица по произношению показывает гласные, согласные и дифтонги, а также имеет возможность воспроизведения звукозаписи фонем и примеров слов с этими звуками.

LearnEnglish Audio & Video

Приложение полезно для развития умений аудирования. Каждое видео и подкаст включают в себя аудиосценарий и упражнения на понимание.

LearnEnglish Elementary Podcasts

Приложение позволяет развивать умения аудирования и улучшать свой словарный запас. Для прослушивания предлагаются подкасты о жизни Великобритании. К каждому эпизоду предоставляется аудио сценарий и упражнения на понимание.

LearnEnglish Kids: Phonics Stories

Данное приложение для детей учит читать и писать на английском. Каждая история помогает совершенствовать словопроизносительные навыки и включает в себя игру и словарь.

LearnEnglish Kids: Videos

В этом приложении вы найдете столь знакомые детские истории, такие как «Красная шапочка» и «Джек и Бобовый Росток». Также предоставляется дикторское озвучивание, текст и руководство для родителей по тому, как помочь ребенку освоить английский язык.

Johnny Grammar's Word Challenge

Ведущий викторины Джонни Греммар предлагает вам ответить на максимальное количество вопросов за одну минуту. В этом мобильном приложении есть вопросы от простых до самых сложных.

Online ESL Games (gamestolearnenglish.com)

Это бесплатный сайт, позволяющий изучать английский язык онлайн. Существует ряд игр, которые обучающие могут использовать, чтобы попрактиковаться в изучении английского в увлекательной игровой форме.

1.3. Технология Web 2.0 и возможности ее применения при обучении гуманитарным дисциплинам в основной и старшей школе

Процесс информатизации образования, берущий начало в 50-х годах XX века, продолжается до сих пор, постепенно наращивая методическую и дидактическую основы. Отличительной чертой современного поколения учащихся является то, что они с малых лет используют информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в повседневной жизни. В основе средств ИКТ, используемых в сфере образования, находится персональный компьютер, оснащенный набором периферийных устройств.

Для достижения максимальной эффективности процесса обучения иностранному языку необходимо использовать совокупность ИКТ и культурологического аспекта изучения языка. Именно здесь, при необходимости глубокого погружения в иноязычную культуру, необходимо применять современные ИКТ, в частности, сервисы Веб 2.0, так как ключевым аспектом использования технологий Веб 2.0 является обеспечение коммуникации между пользователями. Веб 2.0 была создана как сеть Интернет, которая соединяет удаленных друг от друга пользователей.

Веб 2.0 — это наметившаяся тенденция, которая была охарактеризована активным вовлечением пользователей к созданию наполнения Интернета (тогда как раньше они могли им только пользоваться). Примером реализации этой идеи можно назвать Википедию, которая представляет собой онлайн-овую

«всемирную» энциклопедию, в которую каждый желающий может добавить статью, а любой пользователь может ее отредактировать.

В отличие от первого поколения сервисов, в которых между авторами и читателями существовала четкая граница, и для создания которых требовались специальные технические знания, Веб 2.0. представляет собой не «место в Интернете, а платформу социального взаимодействия» [О'Рейли,2005], которая позволяет пользователям совместно создавать и редактировать контент, обмениваться информацией и артефактами (сообщения и комментарии в блогах, фотографии, фильмы, музыка, т.д.), хранить ссылки и мультимедийные документы. Основная идея Веб 2.0. — упрощение методов самовыражения. Согласно Стиву Ли [О'Рейли,2005], появление технологий Веб 2.0. позволило «переместить акцент с технологий и медиа на общение и сотрудничество, что само по себе и является целью образования».

Стремительные темпы развития социальных сервисов требуют пересмотра способа преподавания, а также способа добывания и усвоения знаний. С появлением за последние пять лет огромного числа веб-приложений, которые принято определять как Веб 2.0., перед преподавателями и учениками открылись новые перспективы в силу того, что все эти приложения, как правило, бесплатны, интерактивны и поддерживают групповое взаимодействие. Эти характеристики отвечают требованиям субъектно-субъектных отношений в преподавании, при котором в центре образовательного процесса находится обучающийся и формирование его личности.

Использование в учебном процессе новых социальных сервисов и технологий Веб 2.0. способствует освоению таких важных для научного образования навыков, как учебная автономия, творческое саморазвитие, критическое мышление, рефлексивная и коммуникативная культуры. При этом меняются требования как к методам и формам организации обучения, так и к роли учителя и его профессиональной подготовке. Многие студенты уже активно пользуются социальными сервисами, поэтому преподавателям следует прибегать к технологиям Веб 2.0. еще и как инструменту мотивации учеников,

для которых интерес и склонность к использованию новых информационных технологий является естественным.

Таким образом, новые тенденции развития информационных технологий в корне изменяют сам подход к процессу обучения, превращая его в активное взаимодействие между самими учениками, а не только между учителем и учеником. Хотелось бы выделить некоторые возможности использования сервисов Web 2.0 в обучении английскому языку:

1. Переписка по электронной почте со сверстниками носителями языка и изучающими английский язык как иностранный в других странах.

2. Участие в текстовых и голосовых чатах.

3. Участие в телекоммуникационных международных проектах.

4. Участие в телекоммуникационных конкурсах, олимпиадах, тестировании.

5. Для преподавателя обилие языкового и страноведческого материала, планы занятий, разработанные ведущими методистами мира, подробное описание новейших обучающих технологий, советы авторов аутентичных учебных комплексов, возможность постоянно повышать собственный уровень владения языком, обмениваться опытом с зарубежными коллегами, общаться самим на английском языке и приобщать к этому своих учеников.

Различные сервисы Веб 2.0 использовались в учебном процессе как средство активизации языковых навыков учеников. Был выбран такой социальный сервис, как форум с функциями блога, так как, это наиболее эффективное средство коммуникации за счет простоты его создания и использования, и в то же время высокой интенсивности взаимодействия участников.

Работа проводилась в рамках определенной тематики (Mass Media, Environmental Protection and Holidays) с использованием аутентичной информации. В течение месяца на форуме EFL Newbiez было предложено еженедельно изучать сайт газеты New York Times, выбирать наиболее интересную для них статью и выносить ее на обсуждение в тему форума. То

есть, ученик реферировал статью, высказывал свою точку зрения по поводу ее содержания и вступал в дискуссию с другими студентами.

Затем, в качестве альтернативной формы работы, на этом же сайте был заведен блог и был опубликован текст. Текст был составлен по различным материалам сети Интернет, в нем намеренно были допущены ошибки (например, неверная дата). В задачу учащихся входило внимательно изучить текст, обнаружить и исправить ошибки.

По завершению работы, для оценки ее эффективности, было предложено старшеклассникам ответить на вопросы, на основе которых был сделан следующий вывод: обучение посредством сервисов сети Интернет более интересно, чем привычные формы работы, так как были задействованы новые источники информации. К тому же, ученик самостоятельно отбирал материал, его выбор был ограничен лишь тематикой. Также, важным моментом послужил тот факт, что обсуждение происходило не на уровне учитель-ученик, а на уровне ученик-ученик. Преподаватель лишь иногда принимал участие, комментируя лексико-грамматическую составляющую коммуникации.

Таким образом, посредством получения и обработки новой культурологической информации школьники активизировали свои языковые навыки, а самостоятельное принятие решений являлось стимулом для более активной работы.

2. Новые информационные технологии в преподавании иностранных языков

2.1. Деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам в условиях информатизации основной и старшей школы

Средства новых информационных технологий (СНИТ) обладают огромными возможностями и способны решать качественно новый класс дидактических задач. СНИТ являются техническими СО, так как заложенная в них информация может быть предъявлена только при помощи устройств, включающих: компьютер, CD проигрыватель, CD ROM дисковод, модем и прочие периферийные устройства; факс и т.д.

Главной особенностью СО, входящих в группу СНИТ, является возможность обеспечить обратную связь и диалоговый(интерактивность) режим, что созвучно психологическим и педагогическим требованиям к созданию условий, учитывающих специфику обучения иностранным языкам. Рассмотрим каждый вид упомянутых технических средств подробно, чтобы выяснить, насколько дидактические свойства перечисленных выше технических средств приближают нас к созданию условий для формирования устойчивой внутренней мотивации к изучению иностранного языка и обеспечивают коммуникативную направленность обучения.

Кратко дидактические свойства компьютера состоят в обеспечении следующей возможности:

- быстро реагировать на вводимую информацию,
- хранить, обрабатывать и оперативно использовать большие объемы информации;
- анализировать ответы и вопросы учащихся и выбирать оптимальный вариант программы обучения;
- обеспечивать обратной связью;
- предъявлять цветную статичную и динамичную графику (картинки,

рисунки, диаграммы, мультипликация).

Таким образом, дидактические свойства компьютера при обучении ИЯ, позволяют обеспечить:

- индивидуализацию обучения;
- немедленную обратную связь, позволяющую вести и обучение в диалоговом режиме (интерактивность), что означает немедленное сообщение результатов ответа учащегося, а также помощь в случае затруднений (зрительную, звуковую);
- ведение поурочной статистики;
- экономию времени;
- образец звучания (цифровая запись звука при наличии специального устройства - sound bluster);
- повышение эмоционального фона обучения учащихся при отработке речевых умений и навыков на разных уровнях усвоения, особенно при работе с игровыми обучающими программами,
- выполнение различного рода упражнений.

Например, при обучении грамматике на уровне осмысления и уяснения ориентиров на основе системного подхода компьютер может не только проконтролировать заполнение пропусков, изменение глагольных форм, но и постепенно предъявлять ориентировочные карточки-алгоритмы, а также контролировать правильность выполнения задания типа "Условный перевод". При обучении навыкам говорения используются разнообразные условно-речевые упражнения (типа четырехтактных упражнений); кроме того, компьютер в комплексе с другими СО может предложить ученику задания по аудированию, инструкцию по их выполнению, а также проконтролировать правильность понимания прослушанного при помощи системы вопросов и ответов. Если ученик допускал ошибки или не справился с заданием, компьютер в дружеской форме предложит либо подсказку в виде правила (грамматического, фонетического), либо в виде рисунка, графика и т.п. Выполнение подобных упражнений на уроке способствует индивидуализации процесса обучения иностранному языку. Применение компьютеризированных

заданий по обучению разным видам речевой деятельности во внеурочное время поможет учащемуся, пропустившему занятия по болезни, наверстать упущенное; а учителю вынести за скобки урока часть тренировочных упражнений, уделяя больше времени творческим заданиям и непосредственному общению с учащимися. Очевидно, что выполнение всех упомянутых упражнений требует навыков работы с компьютером, которые и осваиваются учащимися в процессе работы.

Таким образом, компьютер эффективно выполняет функцию контроля за усвоением языкового материала; коррекции ошибок; освобождает учителя от ручного труда, помогая собирать и обрабатывать статистику успеваемости (количество допущенных ошибок, анализ их причин, определение качества усвоения тем); обеспечивает диалоговый режим общения, являющийся основной отличительной чертой всех компьютерных систем. Однако эта же особенность справедливо критикуется большинством методистов, как **Квази** общение, общение с создателями программы, опосредованное через соответствующие обучающие и контролирующие программы, уровень интерактивности которых все-таки весьма низкий. Быть может, программы искусственного интеллекта сумеют преодолеть этот недостаток и приблизят нас к созданию условий для формирования внутренней мотивации к общению на иностранном языке? Но в любом случае это будет общение с машиной, точнее опосредованное общение с создателями программного обеспечения.

Попытки решить эту проблему вылились в разработку и запуск в производство огромного количества самых разнообразных обучающих программ, что вызвало естественное желание педагогов и исследователей привести это многообразие в какую-то систему, чтобы помочь учителям, да и методистам ориентироваться в этом изобилии.

Другими словами, использование компьютера в качестве **СО** выдвигает задачу разработки типологии и классификации программ, используемых для обучения вообще и иностранным языкам в частности. Описание нескольких подходов к классификации подобных программных продуктов с целью выяснить, нет ли среди них таких, которые отвечали бы полностью искомым

требованиям, упоминавшимся выше, дается в Приложении. Мы лишь хотим отметить, что даже беглый взгляд на типы и виды компьютерных программ, используемых в обучении, позволяет сделать вывод, что их создатели стремятся как можно больше индивидуализировать процесс обучения, вовлечь учащегося в активное обучение, путем создания **интерактивной обучающей среды**. Вследствие этого интерактивность провозглашается основополагающим принципом реализации всех обучающих систем, что значительно приближает нас к созданию условий обучения, специфичных для предмета "иностранный язык", поэтому следует поближе познакомиться с понятием интерактивности и теми **СО**, в которых этот принцип реализован.

"Интерактивность" можно рассматривать как всякую ситуацию, включающую цикл вопросов, ответов и оперативной обратной связи. Интерактивность с точки зрения образования подразумевает значимое общение. Ситуации, в которых учащийся взаимодействует с окружающей средой, могут характеризоваться как ситуации, в которых действия учащегося производят эффекты в этой окружающей среде, которые в свою очередь обуславливают восприятие самой окружающей (обучающей) среды и ее природы. Интерактивная обучающая среда - это та среда, которая по природе своих эффектов, производимых учащимися, способствует процессам ассимиляции и аккомодации (Пиаже). По контрасту, не интерактивная обучающая среда - эта та, которая не отвечает на действия ученика, но предлагает серию стимулов и ответов, или же просто информацию, которая может быть и не понятой учащимся.

Сказанное выше приводит к выводу, что компьютерные программы, используемые в обучении иностранным языкам, должны быть максимально индивидуализированы, они должны быть адаптивными. Было сделано достаточное количество попыток создания таких обучающих программ с высокой степенью интерактивности, которые могут отвечать индивидуальным различиям учащихся. Опыт применения таких обучающих систем показал, что программа должна включать компонент (подпрограмму), позволяющий идентифицировать ошибки, имеющие общие черты. Имеется в виду, что

задание должно быть хорошо проанализировано для идентификации и прогноза ошибок. Программа "Buggy" и программа "West" направлены на удовлетворение этих требований. Развитие таких индивидуализированных систем требует не только тщательного анализа заданий, но и высокого потенциала интерактивности между программой и учащимся.

Суммируя все выше сказанное, можно заключить, что компьютерные системы и программные средства, используемые в обучении иностранным языкам, обладают разной степенью интерактивности и способны значительно индивидуализировать процесс обучения; вовлекают учащихся в активную деятельность, имитируя иноязычную среду; обеспечивая общение учащегося с разработчиками программы опосредованно. Однако и они не решают проблему создания языковой среды, которая бы способствовала формированию потребности к общению на иностранном языке, мотивацию к изучению иностранного языка.

2.2. Использование обучающих платформ в процессе изучения английского языка в основной и старшей школе

Образовательные сервисы, приложения и платформы являются частью профессионального инструментария учителя иностранного языка и их использование стало необходимым в современных школах. Их преимущества в образовании очевидны. Во-первых, расширенное взаимодействие. Они могут обеспечить интерактивность в процессе обучения английскому языку. Во-вторых, новые методы помогают тем, кто ищет чего-то новое. Помимо ощущения новизны, образовательные сервисы, приложения и платформы добавляют в процесс обучения элемент веселья и вовлеченности. С помощью игр, головоломок или других сложных задач обучение в приложениях стимулирует клетки мозга к активному усвоению данных, открывая новую перспективу. В-третьих, сила цифрового мира заключается в огромном количестве ресурсов, заполняющих его укромные уголки. Богатство Интернет-платформы подразумевает ее популярность среди искателей знаний.

Мобильные приложения помогают получить доступ к сборнику электронных книг, PDF-файлов и другим онлайн-материалам, а также получить к нему доступ за пределами времени и пространства. В-четвертых, обучение больше не пассивная деятельность, она активна с образовательными сервисами. Превращение уроков в игры может изменить облик образования.

Остановимся подробнее на **онлайн-платформах**. Для онлайн-занятий по английскому языку используются различные платформы. Среди них Webinar, Zoom, Skype и множество других, благодаря которым средние образовательные учреждения смогли перейти на дистанционное обучение. Данные учебные платформы дают возможность выполнять практические задачи и получать обратную связь. В онлайн-обучение включены как практические занятия-онлайн, так и материалы для самостоятельного изучения, и домашнее задание. Получив учебные материалы онлайн, выполнив задания и отправив их на проверку, обучающиеся ждут выставления оценки за свою работу. Любое обучение предполагает контроль. Все обучающиеся проходят промежуточный и итоговый контроль в процессе обучения. Дистанционное обучение не является исключением. Обучающимся так же приходится сдавать тесты, экзамены и выполнять проектные и контрольные задания.

Работа с информацией на основе чтения текстов и просмотра видеоматериалов на иностранном языке позволяет использовать ресурсы Интернета, расширяя содержание учебника аутентичной и актуальной информацией (последние события в мире (политические, исторические, спортивные, культурные и т.д.)), тексты носителей языка (речи политических деятелей на конференциях, семинарах, симпозиумах, информация ведущих телепередач, фильмы, видеоролики, электронные библиотеки и др.). Суть данного подхода заключается, в первую очередь, в изучении предлагаемого аутентичного материала. Непосредственно, из обозначенных учителем источников обучающиеся могут сравнить реалии стран изучаемого языка с реалиями своей страны. Для учителя большое значение имеет отбор и классификация учебных материалов для работы с аутентичными текстами, содержащими определенную лексику и терминологию, а также различные

тематические ситуации для обсуждения в группе, способствующие активизации творческой и мыслительной деятельности, а также формированию коммуникативной компетенции.

В ходе дистанционной работы могут быть использованы различные приложения, содержащие задания с элементами геймификации. Это интерактивные обучающие платформы, которые уделяют внимание развитию таких языковых навыков, как произношение, лексика и грамматика. Обучающиеся получают доступ к большому числу разноплановых творческих заданий, песен, аудиокниг и видеороликов. В приложениях доступны учебные материалы, разработанные опытными методистами. Каждый обучающийся выполняет обозначенные учителем задания и высылает на проверку скриншоты экрана своего смартфона или планшета. Если у обучающегося возникают вопросы по той или иной теме, он может проконсультироваться с учителем во время дистанционного занятия. Самый эффективный метод — это игровой метод, сущность которого состоит в моделировании определенных ситуаций, максимально приближенных к реальным. По мнению И. Бим, наиболее эффективными и актуальными в современном обучении являются приемы ролевого общения и стимулирования речевой деятельности. Применение игровой деятельности обязательно должно ограничиваться тематическими рамками, коммуникативной и профессиональной задачами.

Важно отметить, что игра стимулирует групповое сотрудничество, речевое взаимодействие, направленное на решение учебной задачи. Учителю важно обозначить игровую ситуацию, игровую роль, определяющую игровые действия игроков. В данном случае большая роль отводится именно учителю, которая заключается в проектировании игровой ситуации, отборе учебного материала, постановке целей и реализации задач. Учителю необходимо тщательно подготовить средства для проведения игровой деятельности, которыми могут служить различные схемы, рисунки, карты, слайды, технические средства обучения и др.

Специфика использования информационных технологий требует активного участия учителя и обучающегося, с одной стороны, и особых принципов отбора содержания материала, методики, с другой стороны.

Использование модели дистанционного обучения иностранным языкам необходимо осуществлять с педагогических позиций, с учетом социокультурных и психологических особенностей обучающихся.

Эффективное дистанционное обучение зависит от организации дистанционного процесса обучения, методического качества учебных материалов, профессиональных навыков учителей, работающих с определенными программами.

Весьма важно, чтобы обучающийся мог полагаться на высокоэффективную обратную связь и быть уверенным в правильности своих действий. Обратная связь должна быть оперативной в форме внешнего оценивания.

Особенности дистанционного обучения имеют свои преимущества и недостатки. Среди преимуществ можно отметить следующие: обучение в домашней комфортной обстановке; выполнение задач в удобном темпе; повышение интерактивной грамотности. К недостаткам можно отнести проблемы технического характера, обратной связи, самодисциплины.

Исследование дистанционных форм обучения давно привлекало внимание как методистов. Очная и дистанционная формы обучения долгое время существовали параллельно с явным приоритетом первой. Ситуация, складывающаяся в связи с необходимостью периодического введения режима самоизоляции, подталкивает к вынужденному вхождению в учебный процесс именно дистанционного обучения. Благодаря компетентности учителей очные и дистанционные формы обучения смогли интегрироваться, взаимодополнять, а в некоторых случаях заменять друг друга.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что эффективность обучения английскому языку зависит не только от обучающихся, но и от работы самого учителя, который обладает компетентными знаниями, умеет

организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся на занятиях могли с легкостью и интересом усваивать программный материал.

2.3. Примеры использования интерактивных учебных материалов при обучении гуманитарным дисциплинам (на примере обучения английскому языку)

- **Kahoot**

Интерактивные викторины могут значительно ускорить процесс обучения. Учащиеся испытывают необъяснимый восторг, когда получают правильные ответы. В этом отношении Kahoot — одно из лучших обучающих сервисов для тех, кто предпочитает учиться с помощью викторин.

В Kahoot есть готовые викторины на любую тему. Вы просто выбираете одну тему и присоединяетесь к живой викторине с другими игроками. Приложение также позволяет быстро создавать викторины и бросать вызов друзьям, чтобы они посоревновались с вами. Вы даже можете использовать Kahoot для автономных конкурсов викторин. Настройка довольно проста. Учитель создает конкурс викторин на Kahoot и показывает его на интерактивной доске или проекторе. А игроки присоединяются к викторине, используя ПИН-код, и отвечают на вопросы в самом приложении. Разве это не захватывающе?

- **Socrative**

Это система, разработанная группой предпринимателей и инженеров, увлеченных образованием. Она позволяет учителям создавать упражнения или образовательные игры, которые учащиеся могут решать с помощью мобильных устройств, будь то смартфоны, ноутбуки или планшеты. Учителя могут видеть результаты занятий и, в зависимости от них, изменять последующие уроки, чтобы сделать их более индивидуализированными.

Ученикам не нужно создавать учетные записи. Учителя приглашают их через URL-адрес в комнату, чтобы получить доступ к викторине, быстрому вопросу, космической гонке или выходному билету. Типы вопросов могут быть

с несколькими вариантами ответов, истинным/ложным или кратким ответом, а порядок вопросов может быть перемешан для каждого учащегося. Хотя изображения можно загружать в викторину, аудио- и видеофайлы не поддерживаются. Socrative поддерживает раздел отчетов, где учителя могут загрузить электронную таблицу Excel с данными об общей успеваемости в классе. Отдельные отчеты учащихся также доступны для скачивания в формате PDF. Сводные и индивидуальные результаты также можно отправить учителям по электронной почте.

Одна примечательная особенность – это Quick Question. Он позволяет учащимся ответить на вопрос с несколькими вариантами ответов, правда/ложь или открытый вопрос в режиме реального времени. Он был разработан, чтобы предоставить учителям простой способ периодически фиксировать совокупную успеваемость в классе на протяжении всего урока. Такая проверка учеников с помощью быстрых вопросов позволяет учителям откалибровать свои уроки. Результаты занятий могут быть мгновенно переданы учащимся.

Exit Ticket — это тест, который запускается в конце урока. Это дает учащимся возможность продемонстрировать свои знания, полученные в ходе урока, гарантируя учителям, что цели достигнуты. Socrative рекомендует также использовать Exit Ticket для корректировки домашних заданий или устранения ошибок.

Space Race позволяет учителям составлять викторину, чтобы отдельные ученики или команды могли соревноваться друг с другом. Когда каждый ученик или команда отвечает на каждый вопрос викторины, выбранный ими аватар продвигается вперед в гонке. Ученик или команда, которые правильно ответят на наибольшее количество вопросов в течение указанного периода времени, побеждают в гонке.

- **Flippity**

Это серия веб-приложений, которые могут легко превратить электронную таблицу Google в набор онлайн-карточек или викторины.

Учителя могут использовать Flippity для различных целей: для презентации классу, для оценки отдельных учеников или для того, чтобы

ученики создавали свои собственные творения. В каждом случае просмотрите демонстрацию, а затем используйте шаблоны и подробные инструкции для преобразования вашей электронной таблицы.

- **H5P**

H5P определяется как инновационное, бесплатное, практичное и простое в использовании техническое программное обеспечение, которое учителя иностранного языка и их ученики смогут использовать при изучении английского языка. Сервис позволяет создавать и публиковать более интересный контент, такой как презентации, игры, викторины и многое другое. Главное преимущество H5P – это возможность создания интерактивного видео, поскольку оно включает в себя ряд других типов заданий и, вероятно, будет привлекательным из-за его гибкости и способности включать аутентичные материалы, включая аудирование. Добавлять интерактивные задачи очень просто, и никаких технических навыков не требуется, вам нужен только браузер. Добавляя дополнительные объяснения, которые ученики могут выбрать для просмотра в видеороликах, вы создаете дифференцированное обучение. Лучшие учащиеся могут выбрать просмотр более подробной информации по предмету, более слабые ученики могут выбрать отображение дополнительных объяснений. Они могут решать задания по мере продвижения по видео.

Как упоминалось выше, здесь можно создавать презентации. Они полезны для представления темы с использованием ключевых слов, изображений, видеоклипов и аудио. Вы можете объединить все эти элементы в богатый мультимедийный учебный опыт, а также можете добавлять различные вопросы викторины. Комбинируя изображения, визуализации, заметки и звук, вы вовлекаете учащегося таким образом, чтобы многие учащиеся учились эффективнее. Заметки помогают учащемуся запомнить, а дружественные звуковые объяснения помогают ему понять материал.

Еще одна функция — настольная игра. Эта игра была специально создана для обучающих целей. Этот тип контента основан на классической настольной игре, в которой пользователь должен пройти все уровни, чтобы завершить игру.

Каждый уровень содержит набор задач, и пользователю показывают видео после успешного или неудачного прохождения каждого уровня. Прогресс учащихся также визуализируется. Идея здесь состоит в том, чтобы геймифицировать набор викторин, чтобы дать пользователям дополнительную мотивацию завершить все викторины, при этом большинство их ответов будет правильным.

Тесты хороши для оценки учащихся и самопроверки. Учителя могут создать последовательность различных типов викторин, таких как множественный выбор, перетаскивание и заполнение пропусков. Все типы вопросов позволят учащимся проверить свой ответ, попробовать еще раз или увидеть решение. Учитель может также добавлять отзывы, которые отображаются в зависимости от того, какие ответы дал учащийся.

Карточки полезны во многих случаях, например, при изучении новых слов и выражений. При изучении языка для отображения изображения могут использоваться дидактические карточки, и пользователю предлагается ввести соответствующий текст.

- **LearningApps**

Это универсальный инструмент для учащихся, учителей, которые хотят использовать или создавать различные упражнения для отработки всего спектра языковых навыков (грамматики, словарного запаса и произношения) и языковых умений (чтение, аудирование, устная речь и письмо). Существует ряд шаблонов для простых занятий, ориентированных на язык или навыки. Существуют игры и викторины, такие как сопоставление, идентификация, категоризация, заполнение пробелов, кроссворды, заполнение ответов, упорядочивание, постановка вещей в линию и задачи с множественным выбором. Вы также можете загружать аутентичные тексты, изображения, аудио или видео при создании или адаптации заданий. Существует функция набора текста для создания аудиоконтента, которая может быть полезна, если вы хотите предоставить учащимся образцы для произношения. Можно добавлять отзывы и подсказки, чтобы помочь учащимся получить правильные ответы и понять, почему их ответ правильный или неправильный.

2.4. Средства организации процесса обучения на уроках английского языка в основной и старшей школе

2.4.1. Обучение лексической и грамматической сторонам речи с применением средств информатизации

С помощью программы **Live sentence** и **Knoword** можно отработать части речи и научиться составлять предложения английского языка.

Сайт **Knoword** предлагает игру с определениями слов. Дана первая буква и определение слова. Задача ученика прочитать определение и быстро написать ответ. Когда ответ введен правильно сразу же появляется следующее определение, таким образом можно заработать много баллов за ограниченное время. Учитель может создать свой набор слов по любой теме и на любой уровень языка или воспользоваться уже созданными наборами. Данный ресурс полезен при работе с изученной лексикой.

Ученики могут преобразовать свои истории или сценарии в интересные комиксы и анимационные ролики с помощью программ **Canva** или **Powtoon**. Если ученикам наскучили презентации и написание эссе то можно предложить поработать с инфографикой, особенно когда идет работа над проектами в парах или группах. Оживить трудный урок можно викториной по пройденной лексике с помощью программ **Kahoot** или Socratic.

Padlet это очень легкий в использовании инструмент, который позволяет ученикам сотрудничать, онлайн выкладывая свои посты, картинки, ссылки, документы, видео и голосовые сообщения. Padlet доступен в виде сайта или приложения. Регистрация на сайте очень простая, после регистрации вы получаете доску, с которой можно работать. Предоставляется 3 доски бесплатно, но их можно изменять и улучшать.

Padlet это инструмент для учителя, который можно применять на уроках и в начальной школе, и в старших классах, т.е. для разного уровня подготовки учеников. Можно развивать умения в письме (например, написать характеристику на известную личность) или говорении (записать историю по

теме). Также можно вспомнить и отработать изученную лексику пройденной темы перед чтением или прослушиванием текста. Так как ученики делятся своими идеями одновременно, то получается эффективный способ сбора идей.

С помощью Padlet учитель может отследить понимание или использование языка у всех учеников в классе. Например, если ученикам нужно вспомнить все слова по теме прошлого урока за 2 минуты, учитель сразу видит готовность учеников. Если ученики записывают аудио или пишут короткий текст, учитель может оценить использование языка и ответить. Padlet удобен для обратной связи, так как ученики могут прочитать или прослушать посты друг друга и ответить в комментариях.

Worldwall предлагает словарные игры и проверки в цифровом формате, что является удобным и для учителей, и для учеников. Если нужен новый цифровой инструмент для обучения или если у вас ограничено время, то нужен компьютер или планшет с доступом в Интернет, и после регистрации, можно быстро начать создавать интерактивные упражнения или материалы на распечатку. Используются шаблоны для создания известных заданий таких как множественный выбор, группировка, подбор слов или более сложные игры и викторины.

Worldwall особенно подходит для использования в классе с учениками разного уровня подготовки, а также создает хороший соревновательный момент во время урока. Также данный инструмент полезен для самообразования. Есть возможность давать задания группам или индивидуально через код доступа, а сильные ученики могут создать активность для своих одноклассников. Большинство заданий основано на «элементах». Обычно это слова и фразы, которые необходимо повторить или изучить, например, набор слов по теме цвета и формы. Эти наборы слов можно превратить в интерактивное задание на группировку, в котором ученики перетаскивают слова в правильное место или они могут превратиться в вопросы множественного выбора. После завершения задания учениками учитель может посмотреть сводную таблицу результатов, в которой указано количество попыток и время, потраченное на выполнение задания.

Проверить качество усвоения материала можно при помощи сервиса **Online Test Pad**. Данный сервис служит для создания разнообразных тестов, опросов, логических игр и комплексных заданий. От пользователя не требуется никаких специальных навыков, так как здесь простой удобный интерфейс, а также есть подсказки по созданию тестов.

С помощью данного сервиса можно провести контрольную работу, зачет. При этом учителю не требуется проверять работы обучающихся, так как тесты проверяются автоматически. Учитель только создает тест и отправляет ссылку. На мой взгляд, это неотъемлемое преимущество Online Test Pad. Также для работы не нужно устанавливать программу на компьютер, все инструменты доступны в онлайн-приложении. Требуется только регистрация на сайте. Сервис предоставляет свои услуги на бесплатной основе.

2.4.2 Развитие умений чтения и письма с применением средств информатизации

Сайт **Storybird** предлагает инструменты для создания историй и открытую библиотеку для писателей и читателей со всего мира. Он прост в использовании и помогает преобразовывать опыт учащихся в чтении и творческом письме. Ученики могут почитать интересные им истории и создать свои собственные рисованные книжки, истории и поэмы. Такое творчество поможет им развить и выразить идеи, мысли и чувства в интересной форме. Есть специальные гиды, которые помогут начинающим создать их первую историю. Можно создать образовательный аккаунт и тогда все истории ваших учеников будут располагаться внутри вашего «класса».

Данный сайт адаптирован и подходит для всех уровней. Учитель может предложить ученикам познакомиться с огромным выбором готовых историй для разного уровня владения языком и это может вдохновить учеников создать поэмы или истории. Сайт Storybird не был специально создан для изучения языка, но он предлагает опубликованные преобразованные истории для чтения и онлайн пространство для развития творческого письма. Конечно, нелегко

выражать свои мысли или чувства, особенно на чужом языке. Storybird дает ученикам возможность выбирать героев, разные места действия чтобы вдохновиться на создание простой истории с несколькими словами, романа с несколькими частями или даже целой поэмы.

2.4.3 Обучение и развитие коммуникативных навыков с применением средств информатизации

На уроке можно применять взаимодействие с учениками с помощью чатов **WhatsApp** или **Дневник.ру** и практиковать умения письменной речи, навыки редактирования и быстрые ответы. В начале урока ученики выбирают интересную для них тему, например, еда, фильмы, музыка или путешествия, свободно обсуждают ее, в том числе с помощью мессенджера, задавая и отвечая на вопросы друг друга, делясь идеями и мнениями о том, что им нравится или не нравится.

С помощью работы через мессенджер можно также подготовиться к контрольному говорению, отправив ученикам скриншот картинки или диаграмму из интерактивного задания. Сначала можно устроить мозговой штурм на идеи и словарные слова по предлагаемой теме, а затем разобрать задание в отдельной группе.

2.5. Опыт разработки медиа-продукта на уроках гуманитарного цикла

В современных российских документах и примерных образовательных программах школьного образования всех уровней особое внимание уделяется формированию способности обучающихся вести активную учебно-познавательную деятельность и стремления к саморазвитию, в том числе посредством использования новейших информационно-коммуникационных технологий. При этом отмечается, что спрос на специалистов в области медиатехнологий с каждым годом растёт и является одновременно

привлекательным в силу потенциально высоко дохода и отталкивающим ввиду кажущейся сложности данной области, вызванной недостаточным уровнем осведомленности школьников о последних разработках и возможностях этой сферы.

Работа проводилась на базе общеобразовательной школы города Москвы с обучающимися звена основного общего образования. Отправной точкой послужила заинтересованность учеников в участии в городском конкурсе экологических проектов на иностранных языках, а планируемым результатом стала разработка медиапродукта, способного к достойной конкуренции на рынке современных информационных продуктов.

Стимулом для начала работы над созданием медиапроекта послужила мотивация обучающихся 8 класса к участию в городском конкурсе проектов на иностранных языках. К участию принимались работы различных видов: проект-событие, инженерный проект, медиапроект и др. В ходе обсуждения было принято решение о разработке медиапроекта ввиду актуальности формата такой работы и наиболее широкого возможного охвата аудитории.

При обучении с использованием метода проектов обычно выделяют следующие этапы его создания:

1. Поисковый;
2. Аналитический;
3. Практический;
4. Презентационный;
5. Контрольный.

Перед началом работы над поиском информации, необходимо определить формат и содержание медиапроекта, а также определить цели и задачи его создания. Основной целью деятельности выбрано создание информационного продукта или *медиапродукта* как одного из наиболее востребованных форматов обработки материала не только в учебной, но и в профессиональной деятельности, касающихся большинства сфер жизни, что определяет одну из ключевых особенностей метода проектов для обучающихся – его практическую значимость и прикладной характер, демонстрирующий необходимость

приобретаемых на уроках умений и навыков и порождающий мотивацию к дальнейшему изучению предмета (в нашем случае ряда предметов: иностранного языка, ИКТ и экологии). На данном этапе мы видим необходимость прояснения формата проекта и обоснование его выбора.

Итак, **медиапродукт** – это, конечный результат медиатворческой деятельности активного участника системы массовых коммуникаций, выпущенный на медиарынок с целью удовлетворения информационной и рекреационной потребности целевой аудитории. Иными словами, медиапродукт – это информация, обработанная определенным образом для нужд определенных участников цифрового общения.

Конечным продуктом работы над проектом было выбрано создание информационного веб-сайта и видеоролика, раскрывающих основную цель проекта – информирование местного сообщества (на уровне района, административного округа) об экологической проблеме и путях ее решения.

На этапе *поиска информации* учащимися был проведен опрос жителей района Солнцево об осведомленности об экологических проблемах, включавший в себя вопрос об основных каналах получения новостей и актуальной информации о состоянии окружающей среды. Опрос показал низкий уровень экологического образования (менее 15% респондентов смогли назвать 3 или более актуальных экологических проблемы) и доминирующее положение Интернета как средства получения актуальной информации. Для выбора тематики содержания медиапродукта группа учащихся обратилась к официальным данным Правительства Москвы о состоянии окружающей среды в городе и выделила актуальность проблемы обезлесения части территорий.

Современный формат и прикладной характер разрабатываемого проекта позволяют разделять обучающихся на мини-группы внутри уже созданной группы класса. Исходя из интересов, дети разделились на области ответственности – съёмка и монтаж видеоролика, разработка и дизайн веб-сайта и содержательное исследование заявленной темы. Необходимо отметить, что учитель, работая с данным типом проекта, должен иметь определенные навыки работы с цифровыми ресурсами, чтобы осуществлять эффективную

координацию обучающихся. Удовлетворить данную потребность можно с помощью коллег, преподающих смежные или технические дисциплины, что способствует развитию навыков командной работы, эффективной коммуникации и реализации метапредметных связей в обучении.

На *аналитическом* этапе каждая мини-группа представила результаты своей поисковой деятельности: обобщение результатов проведенного опроса и выводы из них, обзор доступных онлайн-ресурсов и программного обеспечения, необходимого для практической реализации проекта, создание сценария видеоролика и общей смысловой и дизайн-концепции медиапродукта.

Преимуществом такого рода проектов является возможность дистанционной координации работы во внеурочное время, а также возможность обмена любыми материалами в удобное время ввиду того, что все материалы представлены информационными продуктами. Эффективными инструментами для такого взаимодействия являются мессенджеры и т.н. облачные хранилища. Эти инструменты и были выбраны в качестве основных для установления эффективной коммуникации внутри группы.

Практический этап работы включает в себя компилирование всех разработанных материалов в два взаимосвязанных продукта. Т.к. видеоклип должен быть размещен на стабильном онлайн-ресурсе и быть доступен без ограничений любому пользователю Интернета, группа обратилась к администрации школы с предложением выложить созданное видео на канал организации на сайте youtube.com. После публикации клипа обучающиеся перешли к созданию лендинг-страницы в Интернете. *Лендинг* – это автономная веб-страница, главной целью которой является привлечение внимания посетителей к определенной теме или продукту, а также размещение краткой информационной справки. Как правило, страницы такого типа содержат в себе кнопку с броским призывом или рекламой типа «перейти», «зарегистрироваться», «купить» и проч. В нашем случае была создана кнопка «watch our film» (англ. посмотреть наш фильм), содержащая ссылку на созданный ролик, размещенный на видеохостинге.

Разработка веб-сайта на сегодняшний день не всегда требует особых навыков программирования и обязательную покупку интернет-домена, т.к. существуют ресурсы-конструкторы сайтов, предлагающие создание сайта под собственным доменом с помощью интерфейса конструктора, помогающего визуально располагать и настраивать различные блоки веб-страниц. При работе с обучающимися было принято решение воспользоваться *бесплатным* сервисом tilda.cc и с его помощью создать веб-страницу проекта.

Данный этап объединения собранных материалов в комплексный информационный продукт играет важную роль в развитии умений работы в команде, отбора значимой информации и презентации созданного проекта. С точки зрения методики преподавания иностранного языка, обучающиеся, во-первых, ставят перед собой цели и учатся решать поставленную коммуникативную задачу – информирование аудитории о выбранной проблеме, а во-вторых, безусловно, пополняют лексический запас и развивают навык работы со словарём, т.к. большинство получаемой информации нуждается в переводе на английский язык и тщательном отборе.

Городской конкурс, в котором принимала участие команда, проходил в два этапа. После выхода во второй этап конкурса учащимся необходимо было представить результаты своей работы в виде устного сообщения, сопровождающегося презентацией. На данном этапе проект требует некоторой доработки, т.к. уже имеющиеся материалы не полностью пригодны для визуальной презентации хода работы. Для эффективного представления результатов проведенного исследования необходимо создать, по сути, еще один мини-медиапродукт, отражающие основные этапы, содержание и практическую реализацию разработанного проекта. При оформлении презентации необходимо учитывать в большей степени визуальную составляющую: отсутствие или читаемость и уместность текстовых фрагментов, актуальность рисунков и графиков, отражающих основные тезисы работы и соответствующих сопровождающей их устной презентации, соблюдение временного регламента презентации.

Последний, *контрольный* этап проектной работы помогает решить ряд важных педагогических задач. С одной стороны, учащиеся получают внешнюю оценку своей деятельности, экспертное независимое мнение, опирающееся на чёткие критерии и общее впечатление от представленной работы. С другой стороны, важную роль в подведении итогов такого рода работы играет саморефлексия всей группы и каждого её участника в отдельности. Каждый участник и вся группа в целом должны ответить на ряд вопросов: «Удалось ли достигнуть конечной практической цели проекта?», «Какой вклад внёс каждый участник и был ли он значимым для конечного результата?», «Каковы дальнейшие перспективы развития или совершенствования проектной работы?», «Какие навыки и умения помогла получить или развить работа над проектом?».

Важным результатом контроля здесь является не получение формальной оценки или баллов рейтинга, а, в первую очередь, оценка обучающимися собственного вклада в работу команды и объективная оценка работы других членов команды. Необходимо отметить, что такого рода контроль и обсуждение оптимально проводить под наблюдением учителя для того, чтобы правильно сформировать у учеников способность адекватно и обоснованно выражать своё мнение: приводить сначала положительные, а затем отрицательные отзывы о работе других членов команды в доброжелательной форме, учиться признавать свои ошибки и планировать свою дальнейшую деятельность с учётом высказанных замечаний, адекватно оценивать свои достижения. При этом чрезвычайно важным методическим замечанием является необходимость выставления одинаковой оценки всем членам группы, вне зависимости от вклада того или иного её участника. В то же время рекомендуется давать формальные оценки, опираясь на сложность и трудоёмкость такого вида работы, ввиду чего крайне нежелательно выставление неудовлетворительных оценок, что может вызвать негативное отношение к проектной деятельности и снижение мотивации к изучению предмета у обучающихся.

Одной из отличительных черт контрольного этапа в использовании метода проектов как средства обучения является возможность проведения

итоговых конференций на уровне города, страны или нескольких стран. Такого рода конференции предполагают не привычный для обучающихся формат оценивания работы учителем и одноклассниками и получение формальных оценок, а живое обсуждение своего проекта с преподавателями и учащимися других учебных заведений города или страны. Такой формат итогового контроля позволяет решить целый ряд важных педагогических задач: развитие умений поиска и отбора информации, навыков диалогической и монологической речи на иностранном языке критическое оценивание представляемых работ, умение задавать уместные вопросы по работе других и работать в группе (учебные), а также воспитание уважительного отношения к представителям разных культур и национальностей, уважение мнений и точек зрения других людей, развитие умения слушать и проявлять эмпатию, развитие самоорганизованности, работе в рамках заданного регламента конференции (воспитательные).

Подводя итоги проведенной работы, можно сказать, что разработка медиапродуктов является перспективным направлением в рамках метода проектов в обучении иностранному языку. Данное направление предлагает широкий спектр возможностей для развития креативности обучающихся, сопровождающегося высоким уровнем мотивации и повышением заинтересованности обучающихся в создании такого рода работ.

Медиапродукты являются одними из ключевых единиц современного цифрового пространства и выполняют широкий спектр функций – от учебных исследований до бизнес-продуктов и предложений. Владение базовыми навыками создания таких проектов позволяет обучающимся получить первичные представления о мире IT-технологий и устройства цифровой экономики. При систематическом подходе к работе с предложенным методом и слаженной работе педагогических коллективов организаций среднего и среднего-специального образования, выпускники российских школ смогут свободно ориентироваться в сфере цифровых услуг и применять свои навыки для дальнейшего обучения, сотрудничества, а также построения собственных бизнес-моделей.

3. Пошаговая разработка проектных работ, выполняемых с использованием информационных и телекоммуникационных технологий

В мировой практике ведутся поиски способов организации самостоятельной деятельности учащихся, предусматривающие вовлечение каждого учащегося в активную познавательную деятельность. Одним из способов такой самостоятельной работы является обучение в сотрудничестве. На смену фронтальным работам все больше приходят индивидуальные, парные, групповые. Парная или групповая работа обучаемых с использованием средств ИКТ оказывается намного эффективней объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов.

Школьники, работая в группах, разрабатывают план совместных действий, находят источники информации, способы достижения целей, распределяют роли, выдвигают и обсуждают идеи. Все учащиеся оказываются вовлеченными в познавательную деятельность. Обучение в сотрудничестве позволяет овладеть элементами культуры общения в коллективе и элементами управления (умение распределять обязанности для выполнения общего задания, полностью осознавая ответственность за совместный результат и за успехи партнера).

Основой учебного процесса следует считать деятельность ученика, мобилизацию его интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. Учитель должен направлять, корректировать эту деятельность. Важно, чтобы содержание учебного материала, формы, методы, средства обучения соответствовали реальным и потенциальным возможностям учеников, выступали фактором мотивации обучения.

В педагогической практике особо значимыми являются методы организации познавательной деятельности обучаемых, обеспечивающие усвоение определенных знаний, формирование умений и навыков, в том числе и таких, которые позволяют обучающимся применять полученные знания, умения

и навыки на практике при решении конкретных жизненных проблем. Метод учебных проектов является одним из методов творческого развития личности.

Основными требованиями к использованию метода проектов в обучении школьников с использованием средств ИКТ являются:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная) деятельность ученика;
- определение базовых знаний из различных областей, необходимых для работы над проектом;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;
- определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования;
- анализ полученных данных;
- оформление конечных результатов;
- подведение итогов, выводы, творческие отчеты и т.д.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Работа по методу проекта предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия.

Выполнение проектного задания способствует:

- формированию системы базовых знаний и навыков и дальнейшему их пополнению и развитию;
- выработке устойчивой мотивации и ощущения потребности в приобретении новых знаний, необходимых в работе над проектом;

- активизации познавательной деятельности учеников, особенно при выполнении ими проектно-компьютерных исследований;
- развитию творческих способностей, позволяющих реализовывать проектную задачу в соответствии с собственным видением;
- воспитанию инициативности в получении новых знаний и самостоятельности в расширении сфер их применения;
- осознанию учениками себя творцами собственных знаний.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учеников – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. В ходе этой деятельности целесообразно использование средств ИКТ. Этот подход органично сочетается с групповым подходом к обучению.

Действительно, в процессе реализации метода проектов в обучении школьников могут проявляться такие дополнительные преимущества и особенности учебной деятельности как:

- работа учеников в группах с сетевыми партнерами;
- усвоение общекультурных знаний, формирование мировоззрения школьников на основе мультимедиа-информации, получаемой ими по телекоммуникационным каналам;
- использование новейших средств ИКТ;
- развитие коммуникативной письменной речи у школьников.

Кроме того, использование подобных педагогических технологий способствует организации совместной работы нескольких учителей, объединению учебных и внеучебных форм работы, изменению содержания общего среднего образования, связанному с качественно новым доступом обучаемых к мировым информационным ресурсам, использованию средств ИКТ в качестве инструмента практически во всех школьных учебных дисциплинах.

К образовательному проекту школьник может подключиться самостоятельно, если он уже обучен работе с телекоммуникационными системами и обладает умениями использования соответствующих средств ИКТ.

При реализации метода проектов вся проектная деятельность направлена на обучающегося, и не столь важно, пересекается он с ней в школе или дома. Самостоятельность в выборе учебной траектории позволяет школьнику выйти на новый, более высокий уровень работы с информационными и коммуникационными технологиями и рассматривать их как инструмент познания и саморазвития, что, в свою очередь, способствует проявлению социальной активности учащегося.

Существующий опыт применения подобных методов в общем среднем образовании свидетельствует о наличии новых форм организации учебного процесса, попытках интеграции мультимедиа-материала, представленного в телекоммуникационных сетях, с существующим учебным материалом многих учебных предметов системы общего среднего образования, высокой педагогической эффективности создания простейших средств ИКТ в результате коллективной поисковой и образовательной деятельности школьников.

Следует также отметить, что целесообразность практического применения таких проектов доказывает существенный дидактический потенциал современных телекоммуникационных систем и соответствующих средств ИКТ, применяемых в обучении школьников.

Необходимые умения

- Сформулировать гипотезу/вопрос исследования;
- Найти информацию;
- Оценить источники информации, выбрать наиболее ценные;
- Организовать взаимодействие в групповых проектах;
- Оформить результаты исследования;
- Структурировать презентацию результатов;
- Оформить результаты.

Формулируем вопрос

- Выбираем тему
- Записываем как можно больше вопросов, которые можно задать по теме.

- Выбираем самый интересный вопрос или вопросы. Где можно найти ответы на них?

Выбираем предмет исследования

Например:

- население англоговорящих стран
- как английский стал официальным языком в стране ...
- языки в Австралии
- роль официального и национального языков в стране...
- особенности английского языка в ...
- ...

Ищем источники информации

- Определяем ключевые слова для поиска
- Выбираем поисковый инструмент (разные поисковые системы могут давать разные результаты!)

Специальные поисковые системы:

- <https://www.sweetsearch.com/>
- <https://www.kiddle.co/>
- <https://www.alarms.org/kidrex/>
- <https://www.kidzsearch.com/>
- <https://www.dogpile.com/>
- <https://www.yippy.com/>
- <https://scholar.google.com/>

Как работает поиск в интернете, поиск в Google

- https://www.youtube.com/watch?v=LVV_93mBfSU

Как можно настроить поиск в Google

- кавычки “” — точный запрос
- минус — — убирает из выдачи результаты со словом, стоящим после минуса
- OR | (или) — сливает выдачу по двум запросам
- site: — поиск по определённому сайту

- cache: — показывает актуальный кэш страницы
- related: — поиск похожих страниц
- filetype: — поиск страниц с определенными файлами
- intext: — поиск определенного слова в тексте
- intitle: — поиск определенного слова в заголовке
- - позволяет искать цитату с пропущенным словом, если вы его не помните. Например: dum * spero – и поиск принесет всю крылатую фразу

Уточнение поиска Яндекс

- «» - точный запрос
- ! – поиск конкретной словоформы
- + - поиск страниц, где обязательно встречается слово. Плюс ставим перед нужным словом
- - - исключить слово из поиска. Минус ставим перед нужным словом.
- - найти все варианты фразы, в которой на этом месте пропущено слово
- url: - поиск по страницам с определенным адресом
- site: поиск по определенному сайту
- mime: поиск определенного типа файлов (например: mime:pdf)

Оцениваем источник информации

- Кто опубликовал эту информацию? (энциклопедия, правительственный сайт, научная организация, частное лицо...)
- Указан ли автор материала? Является ли он специалистом в данной сфере?
- Не является ли публикация платной рекламой?
- Как представлена информация? Носит ли сообщение фактический характер? Есть ли в ней разные точки зрения, или она направлена на доказательство только одной точки зрения?
- Когда опубликована информация?
- На каком домене размещена информация? Например, .gov, .edu, .ac
- Как подают эту информацию другие сайты?

Учимся находить фейковые сайты

- <https://www.allaboutexplorers.com/>
- Полезно для поиска информации:
- Проверка первоисточников изображений: <https://tineye.com/>
- Онлайн-энциклопедии:

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_online_encyclopedias

• Приемы для эффективного поиска: <https://lifelhacker.com/top-10-clever-google-search-tricks-1450186165>

Инструменты для проверки информации

• <https://tineye.com/> - поиск источника фотографии и на каких сайтах это фото есть

• <https://exiftool.org/> - программа для анализа метаданных на фото: источник фото, дата создания, было ли фото обработано

• <https://www.invid-project.eu/tools-and-services/invid-verification-plugin/> - плагин, показывающий подвергалось ли видео обработке

• <http://suncalc.net/#/51.508,-0.125,2/2019.10.28/01:07> – сайт, показывающий, где в точное время и место на Земле должно было быть солнце и как падала бы тень на фото

Планируем работу над проектом

- Организация работы: <https://calendar.google.com/>
- Список задач: <https://www.rememberthemilk.com/>
- Совместная работа: <https://padlet.com/>
- Совместное создание презентаций: <https://www.zoho.com/show/>

Яндекс презентации, Гугл Презентации

Выбираем формат проекта

Формат задает учитель в начале работы (после формулировки поискового вопроса или гипотезы), либо ученики могут выбрать формат самостоятельно на этапе сбора информации.

Некоторые форматы

- Постер / плакат (обычный или интерактивный)
- Цветок, на каждом лепестке – 1 факт

- Бумажная гирлянда, а каждом кольце – 1 факт
- Коллаж
- Wordsearch или кроссворд
- Timeline, диаграмма
- Стенгазета
- Дневниковые записи от лица исторического деятеля или персонажа

произведения

- Настольная игра по событиям
- Фотоальбом, иллюстрирующий тему, с пояснениями
- Аудио или видеореклама
- Аннотированное видео
- Видеоинструкция
- Закладки-подсказки по аспектам темы
- Объяснения темы для младших школьников
- Буклет с инструкциями
- Диорама в коробке из-под обуви
- Модель

Идеи для проектных работ

- Инфографика: создать инструкцию (например, как выполнять определенный тип задания)
- Рисование: создать награды для исторических или литературных персонажей
- Буклет: создать буклет или закладку с объяснением правила или процесса
- Видеопрезентация: создать видеопрезентацию хобби, класса, родного поселка/города, видео с советами для учеников

Идеи для межпредметных проектов

- <https://www.sciencekids.co.nz/projects.html> - естественные науки
- <https://www.walkingbytheway.com/blog/literature-fair-ideas/> -

литература

- https://www.kidsgen.com/school_projects/ - готовые разработки
- <https://www.ereadingworksheets.com/e-reading-worksheets/school-project-ideas/> - форматы проектов

Интерактивные инструменты

- <https://ant.umn.edu/> - аннотирование видео
- <https://www.educaplay.com/types-of-activities/> - игры, викторины и видеовикторины
- https://www.eslvideo.com/create_quiz.php - видеовикторины
- Canva.com – постеры, закладки, буклеты и т.д. – множество готовых шаблонов
- <https://designer.graphicsprings.com/> - постеры, флаеры, обложки книг, шаблоны для писем и т.п.

Заключение

Необходимо переосмыслить и всесторонне использовать большой методический опыт, накопленный методикой обучения в области использования традиционных технических средств обучения при обучении гуманитарным дисциплинам в основной и старшей школе. До недавнего времени все такие средства было принято подразделять на аудитивные (грамзаписи, магнитофонные записи), визуальные («немые» кинофильмы и киноконцовки, диафильмы, серии диапозитивов, транспаранты – пленки с нанесенным на них рисунком – для графопроектора, наборы материалов для эпипроекции) и аудиовизуальные (звуковые кино- и видеофильмы, материалы телепередач, озвученные диафильмы).

Имеется многочисленная методическая литература, посвященная использованию на уроке гуманитарных дисциплин, как отдельных технических средств, так и их комплексов. Описаны достоинства и недостатки конкретных технических средств обучения. Для разных видов технических средств разработаны рекомендации по их применению, созданы варианты заданий для самостоятельной коллективной и индивидуальной работы и пр.

Несмотря на все сказанное, перечисленные технические средства обучения удачно (или неудачно) дополняли и сопровождали учебный процесс по изучению гуманитарных дисциплин в основной и старшей школе, но никогда не определяли его лицо. Компьютер и соответствующие средства ИКТ позволяют интегрировать и существенно обогатить возможности перечисленных технических средств обучения и, тем самым, преобразить конструирование и проведение всех уроков.

ИКТ позволяют сделать учащегося не только созерцателем готового учебного материала, но и участником его создания, преобразования, оперативного использования. Имеющиеся мультимедийные курсы и образовательные программные продукты позволяют уже сегодня по-новому строить уроки, в том числе и уроки гуманитарного направления.

Информационные и коммуникационные технологии неизмеримо расширяют возможности организации и управления учебной деятельностью и позволяют реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать там должного эффекта.

Информатизация обучения гуманитарным дисциплинам в условиях информатизации основного общего образования и при использовании информационно-образовательной среды должна осуществляться в полном соответствии с особенностями конкретных методических систем обучения. Информационные ресурсы, используемые в учебном процессе, должны быть содержательно, технически и технологически связаны с ресурсами, используемыми в процессе информатизации других сфер деятельности учебного заведения.

При обучении школьников гуманитарным дисциплинам основной и старшей школы необходимо учитывать наличие в информационно-образовательной среде учебной компоненты, которая содержит в себе унифицированные и взаимосвязанные средства ИКТ. В связи с этим создание и использование учебной компоненты должно осуществляться в строгом

соответствии с обширным комплексом требований и рекомендаций психолого-педагогического методического и технологического характера.

Педагог, изучающий средства информатизации, применяемые при обучении гуманитарным дисциплинам в условиях информатизации основной и старшей школы, должен понимать целесообразность объединения разрозненных средств информатизации учебного процесса в комплексные образовательные электронные издания и ресурсы.

Список источников

1. Азимов Э.П. Материалы Интернета на уроке ИЯ // «ИЯШ», 2001. – №1. – с.96.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М. Изд-во «Просвещение». 2013 г. – 175 с.
3. Бим И.Л. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка. М.: Иностранные языки в школе, – 2002. № 3. С. 13-17.
4. Бим И.Л. Проблема преемственности между школой и вузом. – вып. 386. – М.: Московский лингвистический университет, 1991. – С. 22-29.
5. Буланкина Н.Е. Профессиональные умения учителя иностранного языка в аспекте новых образовательных ценностей// Сибирский учитель. 2019. № 2. (123). С.5-9.
6. Ваулина Ю.Е., Д. Дули Д., О.Е. Подоляко О.Е., Эванс В., УМК Английский язык. 5-9 класс (базовый уровень), М.: Просвещение, 2018
7. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // «ИЯШ», 2002. – №3. – с 39.
8. Войченко, Н.Г. Двойственная природа информационных медиапродуктов, их целевое назначение для читателей и для рекламодателей в условиях современного медиарынка / Н. Г. Войченко // Научный журнал байкальского государственного университета экономики и права. – 2014. – № 3. С. 46–53.
9. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе. Волгоград, 2018. – 168 с.
10. Гвоздева А.В., Сороковых Г.В. Индивидуальные особенности восприятия и познания при изучении иностранных языков // Иностранные языки в школе. 1999. № 5. С. 73-79.
11. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы и практические приложения. // Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов / Воронеж: Научная книга, – 2014, – 244 с.: ил.

12. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. // Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М.: Высшая школа, – 1982.
13. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – Москва, 1987. – 201 с.
14. Думачев Л.Л., Смолина Л.В. // Использование мобильных приложений для развития иноязычных лексических навыков обучающихся в неязыковом вузе// Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 1.
15. Есенина, Н.Е. Теория и практика использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе. – М.: Изд-во «Спутник», 2012. – С. 11.
16. Жаркова Т.И. Тематический словарь терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 320 с.
17. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
18. Зенина Л.В. Социальный аспект виртуального обучения. Роль бизнеса в трансформации российского общества – 2012: сборник материалов Седьмого Международного научного конгресса. М.: Экон-информ. – 2012. С.103-104.
19. Игнатова, Н.Ю. Информационные технологии на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012 г.
20. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, – 2012. С. 405-407.
21. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / Минск: ТетраСистемс, – 2011. 193-194с.

22. Крачак О.Е. Личностно-ориентированные технологии в общей классификации технологий обучения и воспитания // Народная асвета. – 2002. №9. С.11-16
23. Криволапова Е.В. Педагогика образовательной школы // Интегрированный урок. М, 2015. – С. 10-132.
24. Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 11 т. М., – 1962 Т. 10
25. Крылова, Н. Проектная деятельность школьника и педагога // Народное образование. – 2015. № 7. С. 105–111.
26. Кузнецова С.В., Грамма Д.В. Некоторые вопросы обучения профессионально-ориентированному английскому языку // Международный научный журнал «Инновационная наука». М., – 2015. № 12. С. 229-230.
27. Макарова, Т.С. Мобильные приложения в условиях инклюзивного иноязычного образования обучающихся с ОВЗ / Т.С. Макарова, М.А. Молчанова, Е.А. Морозова, С.Г. Старицына // Научное мнение. – 2017. № 1. С. 103-107.
28. Манако, А.Ф. ИКТ в образовании: эволюция, конвергенция и инновации / А.Ф. Манако, А.С. Воронкин // Образовательные технологии и общество. – 2014. – № 1. – Т. 17. – С. 487–521.
29. Онищук В.А. Урок в современной школе / М. 1991. 198 с.
30. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. 5- 11 классы [Текст]. – М.: Просвещение, – 2000. 172 с.
31. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0. в помощь учителю: практ. руководство / М.: Интуит.ру, – 2007. 64 с.
32. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». – 2004. 416 с.
33. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // «ИЯШ», 2000. №2. С. 3-11.
34. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// Иностраннный язык в школе № 2,3 – 2001.

35. Полат Е.С., М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / М.: Издательский центр «Академия», – 2005.
36. Полат Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса // Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования. Сборник статей / Под ред. Н.Ю. Пахомовой. – М.: МИОО, 2005.
37. Родионова Н.В., Яранская М.Н. Потенциальные возможности использования социальных сетей в качестве образовательного ресурса // сб. материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Научное сообщество студентов: проблемы художественного и музыкального образования» – Чебоксары.: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. — 2017.
38. Рыбакова Н.А. Сущность самоактуализации педагога с позиций гуманистического подхода // Человек и культура. – 2015. № 2.
39. Садохин Ал., В.Д. Попков, Т.Г. Грушевицкая Основы межкультурной коммуникации, – 2003. 312 с
40. Сергеева В.П., Кирмасов Б.А., Подымова Л.С., Сороковых Г.В., Клочкова Л.И., Попов Ю.А., Рудь Н.Н., Савкина И.Ю., Грошева Р.Н., Чернышева Н.В. Инновационные направления в развитии системы воспитания: Методическое пособие / М., – 2012. 248 с.
41. Сороковых Г.В. Программа-концепция формирования субъекта образования в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе – М.: Тезаурус. – 2004. 108 с.
42. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроках английского языка. – М., 1994. 231с.